



Karin Lauermann

Ein zentrales Thema des Jugendalters

Arnett, J. J. (2000):
**Emerging adulthood.
A Theory of Development
From the Late Teens Through
the Twenties.**

In: American Psychologist, 35,
pp. 469–480.

Erikson, E. H. (1968):
Identität und Lebenszyklus.
Frankfurt/M.

Erikson, E. H. (1982):
Der vollständige Lebenszyklus.
Frankfurt/M.

Habermas, T. (2008):
**Identitätsentwicklung
im Jugendalter.**
In: Silbereisen, R. K./Hasselhorn, M.
(Hrsg.): Entwicklungspsychologie
des Jugendalters. Psychologische
Jugendforschung. Enzyklopädie der
Psychologie, Band 5. Göttingen/
Bern/Toronto/Seattle, S. 363–387.

James, W. (1890):
**Die Prinzipien der Psychologie,
in zwei Bänden.**
New York.

James, W. (1983):
**Die Prinzipien der Psychologie,
Bände I und II.**
Cambridge.

Keupp, H. (1994):
**Ambivalenzen
postmoderner Identität.**
In: Beck, U./Beck-Gernsheim, E.
(Hrsg.): Riskante Freiheiten: Indivi-
dualisierung in modernen Gesell-
schaften. Frankfurt/M., S. 336–350.

Marcia, J. E. (1966):
**Development and validation
of ego identity status.**
In: Journal of Personality and
Social Psychology, 3, pp. 551–558.

Marcia, J. E. (1966):
**Development and validation
of ego identity status.**
In: Journal of Personality and Social
Psychology, 3, pp. 551–558.

Oerter, R./Dreher E. (2008):
Jugendalter.
In: Oerter, R./Montada, L. (Hrsg.):
Entwicklungspsychologie. 6., voll-
ständig überarbeitete Auflage.
Weinheim, S. 271–332.

Smith, J. (1996):
**Planning about life:
Toward a social-interactive
perspective.**
In: Baltes, P. B./Staudinger, U. M.
(Hrsg.): Interactive minds: life-span
perspectives on the social founda-
tion of cognition. New York,
pp. 241–275.



Monika Gigerl

Demokratiebildung und politische Identität

Austrian Democracy Lab
(2018–2022):

**Demokratieradar,
Welle 1 bis Welle 10.**

Online: <https://www.austriandemocracylab.at/forschung-de/?radar> [03.01.2025].

Brigevich, A. (2016):

**Regional Identity and Support
for Europe: Distinguishing
Between Cultural and Political
Social Identity in France.**

In: *Regional & Federal Studies*, 26:4,
pp. 475–507.

Eis, A. (2015):

**Frankfurter Erklärung für eine
kritisch-emanzipatorische
Politische Bildung.**

Online: https://uol.de/f/1/inst/sowi/ag/politische_bildung/Frankfurter_Erklaerung_aktualisiert27.07.15.pdf [03.01.2025].

**Bundes-Verfassungsgesetz (B-VG)
der Republik Österreich.**

Online: <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10000138> [03.02.2025].

Gigerl, M. (2020):

**Mündigkeit in einer globalisierten
Welt: Beiträge zur ethischen
Bildung durch Demokratie und
Menschenrechte.**

In: *Pädagogische Horizonte*, 4(3),
S. 165–178.

Güngör, K./Nik Nafs, C. (2016):

**Jugendliche in der offenen Jugend-
arbeit. Identitäten, Lebenslagen
& abwertende Einstellungen.
Erstellt im Auftrag der MA 13
der Stadt Wien.**

Online: <https://www.wien.gv.at/freizeit/bildungjugend/pdf/studie-1.pdf> [03.01.2025].

Himmelmann, G. (2022):

**Demokratie als Lebensform,
Gesellschaftsform und Herrschafts-
form – Herausforderungen für
die Demokratie, Aufgaben für die
Pädagogik.**

In: Beutel, W./Gloe, M./Himmelmann, G./Lange, D./Reinhardt, V./Seifert, A. (Hrsg.): *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag, S. 43–51.

Hylton, P./Kisby, B./Goddard, P. (2018):

**Young people's citizen identities:
a q-methodological analysis of
English youth perceptions of
citizenship in Britain.**

In: *Societies*, 8(4), pp. 121–142.

Kierot, L./Lange, D. (2023):

**Paradigmenwechsel in der
postmigrantischen Wirklichkeit.
Möglichkeitsräume für Politische
Bildung in der Migrationsgesell-
schaft.**

In: *Migration und Soziale Arbeit*
2/2023, S. 158–165.

Schöne, H./Carmelet, G. (Hrsg.)
(2024):

**Demokratiebildung in der Schule:
Kontroversen um das Bildungsziel
Demokratie.**

Frankfurt/M.: Wochenschau Politik.

*Starkbaum, J./Auel, K./Bobi, V./
Fuglsang, S./Grand, P./Griessler, E./
Koenig, T./Losi, L./Seiser, F./Tiemann,
G./Taschwer, K./Unger, M. (2023):*
**Endbericht. Ursachenstudie zu
Ambivalenzen und Skepsis in
Österreich in Bezug auf Wissen-
schaft und Demokratie.**

*Vbw (2020): Vereinigung der
Bayerischen Wirtschaft e. V. (Hrsg.):*
**Bildung zu demokratischer
Kompetenz. Gutachten.**
Münster: Waxmann.

*Wintersteiner, W./Grobbaier, H./
Diendorfer, G./Reitmair-Juárez, S.*
(2014):

Global citizenship education.

Online: https://www.unesco.at/fileadmin/Redaktion/Publikationen/Publikations-Dokumente/2014_GCED_Politische_Bildung_fuer_die_Weltgesellschaft.pdf [03.01.2025].



Alexandra Schramm, Margit Stein & Veronika Zimmer

Interkulturalität & Interreligiosität

Altmeyer, S. (2016):

Das wissenschaftlich religionspädagogische Lexikon im Internet. Identität, religiöse. Deutsche Bibelgesellschaft.
Online: <http://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100197> [06.09.2023].

Erikson, E. H. (1973):

Identität und Lebenszyklus. 3 Aufsätze.
1. Auflage. Frankfurt/M.: Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft.

Gebhardt, W. (2016):

Believing without Belonging? Religiöse Individualisierung und neue Formen religiöser Vergemeinschaftung.
In: Kreutzer, A./Gruber, F. (Hrsg.): *Quaestiones disputatae*: Bd. 258. Im Dialog: Systematische Theologie und Religionssoziologie (1. Auflage, S. 297–317). Freiburg i. Br.: Verlag Herder.

Hurrelmann, K. (2012):

Jugendliche als produktive Realitätsverarbeiter: zur Neuauflage des Buches „Lebensphase Jugend“.
In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung/Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research* 7 (1), S. 89–100. Online: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-389434> [23.04.2024].

Jörissen, B./Zirfas J. (2010):

Schlüsselwerke der Identitätsforschung.
Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kamçılı-Yıldız, N. (2021):

Zwischen Glaubensvermittlung und Reflexivität.
Dissertation. Internationale Hochschulschriften: Band 682. Münster: Waxmann.

Kluckhohn, C. (1951):

Values and valueorientations in the theory of action: an exploration in definition and classification.
In: Parsons, T./Shils, E. A. (Hrsg.): *Toward a general theory of action*, Cambridge, Harvard University Press, pp. 388–433.

Krappmann, L. (1971):

Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen.
Dissertation. FU Berlin. Stuttgart: Klett Verlag

Mead, G. H. (1973):

Geist, Identität und Gesellschaft. Aus der Sicht des Sozialbehaviorismus.
1. Auflage. Charles W. Morris. Frankfurt/M.: Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.

Pirker, V. (2013):

Fluide und fragil. Identität als Grundoption zeitensensibler Pastoralpsychologie.
Glaubenskommunikation Reihe Zeitzeichen, Bd. 31. Ostfildern: Matthias-Grünwald-Verlag.

Pollack, D./Müller, O./Rosta, G./Dieler, A. (2016):

Integration und Religion aus der Sicht von Türkeistämmigen in Deutschland. Repräsentative Erhebung von TNS Emnid im Auftrag des Exzellenz-Clusters „Religion und Politik“ der Universität Münster.
Münster: Universität Münster.
Online: https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/religion_und_politik/aktuelles/2016/06_2016_studie_integration_und_religion_aus_sicht_t_rkeist_mmiger.pdf

Quenzel, G./Hurrelmann, K. (2022):

Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung.
14. Auflage. Weinheim: Juventa Verlag.

Rokeach, M. (1969):

Part I. Value Systems in Religion.
In: *Review of Religious Research*, 11(1).

Rokeach, M. (1973):

The nature of human values.
New York, London: Free Press. Collier-Macmillan.

Schramm, A./Stein, M./Zimmer, V. (2023):

Ursachen der islamistischen Radikalisierung aus Sicht der Dozierenden der Zentren und Institute für Islamischen Theologie.
In: *Zeitschrift für praxisorientierte (De-)Radikalisierungsforschung ZepRa*, 2 (1), S. 36–91.



Alexandra Schramm, Margit Stein & Veronika Zimmer

Interkulturalität & Interreligiosität

Schramm, A./Stein, M./Zimmer, V. (2024):

Radikale Orientierungen Jugendlicher vor dem Hintergrund der Entwicklung der religiösen Identität im Jugendalter.

In: Zeitschrift für Religion, Gesellschaft und Politik (ZRGP). Special Issue ‚Religion und Radikalisierung‘. Online: <https://link.springer.com/article/10.1007/s41682-024-00172-9>

Schubert, T. M. (2006):

Identität aus dem Glauben? Der christliche Glaube und die Suche junger Menschen nach sich selbst.

Hildesheim: Universität Hildesheim.

Schwartz, S. H./Bardi, A. (2001):

Value Hierarchies Across Cultures.

Journal of Cross-Cultural Psychology, 32(3), pp. 268–290.

Schwartz, S. H./Huisman, S. (1995):

Value Priorities and Religiosity in Four Western Religions.

In: Social Psychology Quarterly, 58(2), p. 88.

Schwartz, S. H./Sagiv, L. (1995):

Identifying Culture-Specifics in the Content and Structure of Values.

In: Journal of Cross-Cultural Psychology, 26(1), pp. 92–116.

Schwartz, S. H. (1992):

Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries.

In: Zanna, M. P. (Hrsg.): Advances in experimental social psychology (Advances in Experimental Social Psychology, v. 25, Bd. 25, pp. 1–65). London: Elsevier.

Schwartz, S. H. (2007):

Value Orientations: Measurement, Antecedents and Consequences Across Nations.

In: Jowell, R./Roberts, C./Fitzgerald, R./Eva G. (Eds.): Measuring attitudes cross-nationally. Lessons from the European Social Survey (pp. 169–203). Los Angeles: Sage.

Schwartz, S. H./Cieciuch, J./

Vecchione, M./Davidov, E./Fischer, R./

Beierlein, C. et al. (2012): Refining the theory of basic individual values.

In: Journal of Personality and Social Psychology, 103(4), pp. 663–688.

Stein, M. (2013):

Familie als Ort der Werteentwicklung.

In: Boos-Nünning, U./Stein, M. (Hrsg.): Familie als Ort von Erziehung, Bildung und Sozialisation (S. 175–216). Münster: Waxmann.

Stein, M. (2017):

Toleranzerziehung als Menschenrechtserziehung. Eine evaluative Analyse des Betzavta-Ansatzes.

In: Steenkamp, D./Stein, M. (Hrsg.): Kinderrechte sind Menschenrechte. Stand, Perspektiven und Herausforderungen. Vechtaer Universitätschriften. Münster: Lit, S. 35–76.

Stein, M./Galus, J./Müller, M./

Schramm, A./Zimmer, V. (2025a):

Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe des Lehramtsstudiums – Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung Studierender zu Demokratiebildung als Studieninhalt.

In: Busch, M./Dittgen, M. (Hrsg.): Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe der Lehrer:innenbildung. Schwalbach: Wochenschau Verlag, accepted review.

Stein, M./Galus, J./Müller, M./

Schramm, A./Zimmer, V. (2025b):

Menschenrechtsbildung im Studium – eine deutschlandweite Befragung Studierender der Sozialen Arbeit und des Lehramts.

In: IU Internationale Hochschule (Hrsg.): Menschenrechte und Soziale Arbeit. Weinheim: Beltz Juventa, accepted after review.

Ulfat, F. (2021):

Religiöse Bildung in einer globalisierten Welt in postkolonialer Perspektive – Herausforderungen für die Islamische Religionspädagogik.

In: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 44(1), S. 22–25. Online: https://www.pedocs.de/volltexte/2022/23793/pdf/ZEP_1_2021_Ulfat_Religioese_Bildung.pdf

Veith, H. (2010):

Das Konzept der balancierenden Identität von Lothar Krappmann.

In: Jörissen, B./Zirfas, J. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Identitätsforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 179–202.



Anton A. Bucher

Identität, Religion und Ethik

Blasi, A. (1993):

**The development of identity.
Some implications for moral
functioning.**

In: Noam, G. et al. (Eds.): *The moral self*, Cambridge MIT-Press, pp. 99–122.

Bonhoeffer, D. (1980):

**Widerstand und Ergebung.
Briefe und Aufzeichnungen
aus der Haft.**

Gütersloh.

Bucher, A. (2022):

**Wie werde ich der, der ich bin?
Eine empirische Studie zur Entwick-
lung von Identitätsbewusstsein.**

In: Lütkenhaus, V./Neumann, V. (Hrsg.): *Philosophie an den Kreuzungen des Daseins*. Würzburg, S. 133–144.

Erikson, E. (1973):

Identität und Lebenszyklus.

Frankfurt/M.

Habermas, J. (1976):

**Zur Rekonstruktion des
Historischen Materialismus.**

Frankfurt/M.

Jaspers, K. (1963):

**Vom Ursprung und Ziel
der Geschichte.**

München.

Nielsen, M. et al. (2006):

**Mirror self-recognition beyond
the face.**

In: *Child Development* 77,
pp. 176–185.

Oerter, R./Dreher, E. (2002):

Jugendalter.

In: Oerter, R./Montada, L. (Hrsg.): *Entwicklungspsychologie*. Weinheim, S. 258–318.

Schieman, S. et al. (2017):

Love thy self?

**How belief in a supportive
god shapes self-esteem.**

In: *Review of Religious Research* 59,
pp. 293–218.



Udo Rauchfleisch

Transidentität – Transgender

Baltes-Löhr, C. (2023):
Geschlecht als Kontinuum.
Bielefeld.

Bornstein, K. (1994):
**Gender outlaw:
On men, women, and the rest of us.**
New York.

Güldenring, A. (2013):
**Zur „Psychodiagnostik von
Geschlechtsidentität“ im Rahmen
des Transsexuellengesetzes.**
In: Zeitschrift für Sexualforschung
20, S. 160–174.

Hutfless, E. (2016):
**Wider die Binarität –
Psychoanalyse und Queer Theory.**
In: Journal für Psychoanalyse, 57,
2016, S. 99–115.

Rauchfleisch, U. (2021):
**Sexuelle Orientierungen und
Geschlechtsentwicklungen im
Kindes- und Jugendalter.**
Stuttgart.

Rauchfleisch, U. (2024):
**Transidentität – Transgender.
Transitionsprozesse begleiten
und gestalten.**
Göttingen.

*Zhang, W./Tynelius, P./Mathur, M. B.
(2024):*
**Population Trends and Individual
Fluidity of Sexual Identity
Among Stockholm County
Residents.**
JAMA Network Open. Online:
[https://jamanetwork.com/
journals/jamanetworkopen/
fullarticle/2827231](https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2827231) [21.02.2025].

Karin Laueremann

Ressource oder Risiko

Böhnisch, L. (2023a):
Sozialpädagogik der Lebensalter.
Weinheim/Basel.

Böhnisch, L. (2023b):
**Lebensbewältigung –
Ein Konzept für die Soziale Arbeit.**
Weinheim/München.

Eschenbeck, H./Lohaus, A. (2022):
**Bedeutung von Paarbeziehun-
gen im Zusammenhang mit der
Entwicklung von Gesundheit und
Wohlbefinden von Jugendlichen.**
In: Heinen, A./Robin, S./Vögele, C./
Willems, H. (Hrsg.): Wohlbefinden
und Gesundheit im Jugendalter.
Theoretische Perspektiven, empi-
rische Befunde und Praxisansätze.
Wiesbaden, S. 101–128.



Julian Ernst

Digitale Hate Speech im Alltag Jugendlicher

Abels, H. (2017):

Identität.

Über die Entstehung des Gedankens, dass der Mensch ein Individuum ist, den nicht leicht zu verwirklichenden Anspruch auf Individualität und Kompetenzen, Identität in einer riskanten Moderne zu finden und zu wahren. 3. Auflage. Wiesbaden.

Baacke, D. (1997):

Medienpädagogik.

Niemeyer.

Bergmann, W. (2010):

Geschichte des Antisemitismus.

4. Auflage. München.

Benz, W. (2012):

Die Feinde aus dem Morgenland.

Wie die Angst vor den Muslimen unsere Demokratie gefährdet. München.

Braun, L./Ernst, J./Schmitt, J. B./

Rieger, D./Roth, H.-J. (2020):

Empowerment, Gegenbotschaften und politische Partizipation: Gegenbotschaften als Mittel zur Förderung von Empowerment gegenüber extremistischer Online-Propaganda.

In: Schmitt, J. B./Ernst, J./Rieger, D./Roth, H.-J. (Hrsg.): Propaganda und Prävention. Forschungsergebnisse, didaktische Ansätze sowie interdisziplinäre Perspektiven zur pädagogischen Arbeit zu extremistischer Internetpropaganda. Reihe: Interkulturelle Studien. Wiesbaden, S. 317–330.

Butler, J. (2019):

Psyche der Macht.

Das Subjekt der Unterwerfung.

10. Auflage. Frankfurt/M.

Butler, J. (2016):

Haß spricht.

Zur Politik des Performativen.

5. Auflage. Frankfurt/M.

Calmbach, M./Flaig, B./Gaber, R./Gensheimer, T./Möller-Slawinski, H./Schleer, C./Wisniewski, N. (2024):

Wie ticken Jugendliche?

2024. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland.

Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn.

Das NETZ, Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur (GMK), HateAid, & Neue Deutsche Medienmacher*innen (Eds.) (2024):

Lauter Hass – leiser Rückzug.

Wie Hass im Netz den demokratischen Diskurs bedroht.

Ergebnisse einer repräsentativen Befragung.

Online: https://kompetenznetzwerk-hass-im-netz.de/wp-content/uploads/2024/02/Studie_Lauter-Hass-leiser-Rueckzug.pdf [02.03.2025].

Erikson, E. H. (2003):

Jugend und Krise: die Psychodynamik im sozialen Wandel.

5. Auflage. Stuttgart.

Ernst, J. (2021):

Medienkritik zwischen Hass- und Gegenrede: Videobasierte Rekonstruktionen des medienkritischen Lernens Jugendlicher zu Hasskommentaren, Propagandavideos und Gegenbotschaften in schulischen Lernarrangements (Vol. 9).

Wiesbaden.

Ernst, J. (2022):

digital counter speech and reactance: critical potentials for teaching about racism

on_education. Online: https://www.oneducation.net/no-13_april-2022/digital-counter-speech-and-reactance-critical-potentials-for-teaching-about-racism [02.03.2025].

Ernst, J./Schmitt, J. B. (2020):

Identitätsentwicklung Jugendlicher angesichts von Diskriminierungserfahrungen.

Online: <https://www.bpb.de/lernen/projekte/saymyname/312481/identitaetsentwicklung> [02.03.2025].

Ernst, J./Schmitt, J. B./Rieger, D./

Roth, H.-J. (2020):

Wenn es plötzlich um etwas anderes geht. Rekonstruktion eines Beispiels didaktisch-kommunikativer Praxis der Gegenstandsorientierung im Rahmen schulischer Radikalisierungsprävention.

In: Schmitt, J. B./Ernst, J./Rieger, D./Roth, H.-J. (Hrsg.): Propaganda und Prävention: Forschungsergebnisse, didaktische Ansätze, interdisziplinäre Perspektiven zur pädagogischen Arbeit zu extremistischer Internetpropaganda. Wiesbaden, S. 197–215.

Ernst, J./Seyferth-Zapf, C. (2024):

Die Medienkritikfähigkeit von Kindern und Jugendlichen erforschen: Empirische Zugänge und methodologische Herausforderungen.

In: Medienpädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 57, S. 47–74.



Julian Ernst

Digitale Hate Speech im Alltag Jugendlicher

Fend, H. (2005):

Entwicklungspsychologie des Jugendalters.

3. Auflage. Stuttgart.

Frischlich, L./Rieger, D./Morten, A. (2017):

Videos gegen Extremismus? Counter-Narrative auf dem Prüfstand.

Bundeskriminalamt.

Ganguin, S. (2004):

Medienkritik – Kernkompetenz unserer Mediengesellschaft.

In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik, 6, S. 1–7.

Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen (LfM) (Hrsg.) (2016):

Ethik im Netz. Hate Speech.

Online: https://www.medienanstalt-nrw.de/fileadmin/user_upload/lfm-nrw/Service/Veranstaltungen_und_Preise/Medienversammlung/2016/EthikimNetz_Hate_Speech-PP.pdf [02.03.2025].

Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen (LfM) (Hrsg.) (2023):

Hate Speech. Forsa-Studie 2023. Zentrale Untersuchungsergebnisse.

Online: https://www.medienanstalt-nrw.de/fileadmin/user_upload/NeueWebsite_0120/Themen/Hass/forsa_LFMNRW_Hassrede2023_Praesentation.pdf [02.03.2025].

Materna, G./Lauber, A./Brüggen, N. (2021):

Politisches Bildhandeln.

Der Umgang Jugendlicher mit visuellen politischen, populistischen und extremistischen Inhalten in sozialen Medien.

kopaed.

Mead, G. H. (2017):

Geist, Identität und Gesellschaft aus Sicht des Sozialbehaviorismus.

18. Auflage. Frankfurt/M.

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (Hrsg.) (2024):

JIM-Studie 2024.

Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Stuttgart.

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (Hrsg.) (2023):

JIM-Studie 2023.

Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Stuttgart.

Obermaier, M./Schmuck, D. (2022):

Youths as targets: Factors of online hate speech victimization among adolescents and young adults.

In: Journal of Computer-Mediated Communication, 27(4), zmac012

Meibauer, J. (2013):

Hassrede – Von der Sprache zur Politik.

In Meibauer, J. (Hrsg.): Hassrede/ Hate speech. Interdisziplinäre Beiträge zu einer aktuellen Diskussion. Gießener Elektronische Bibliothek, S. 1–16.

Schmitt, J. B./Ernst, J./Rieger, D./Roth, H.-J. (Hrsg.) (2020):

Propaganda und Prävention.

Forschungsergebnisse, didaktische Ansätze, interdisziplinäre Perspektiven zur pädagogischen Arbeit zu extremistischer Internetpropaganda.

Wiesbaden.

Seyferth-Zapf, C./Grafe, S. (2020a):

Die Gestaltung von Counter-Narrativen aus Perspektive der Medienkritikfähigkeit.

In: Medienimpulse, 58(03), Article 03.

Seyferth-Zapf, C./Grafe, S. (2020b):

Förderung propagandaspezifischer Medienkritik- und Analysefähigkeit: Entwicklung und Evaluation eines praxis- und theorieorientierten fächerübergreifenden Unterrichtskonzepts.

In: Medienpädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 38 (Aneignung polit. Information), S. 43–68.

Yanagizawa-Drott, D. (2014):

Propaganda and Conflict: Evidence from the Rwandan Genocide.

In: The Quarterly Journal of Economics, 129(4), pp. 1947–1994.

Zick, A./Küpper, B./Mokros, N. (Hrsg.) (2023):

Die distanzierte Mitte.

Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2022/23.

Dietz.



Eveline Brehm

Ich-Bezogenheit als Merkmal unserer Gesellschaft?

Brehm E. (2004):

Heim 2000 – Abschlussbericht.
Hrsg. von Stadt Wien, MAG Elf –
Amt für Jugend und Familie. O.O.

Statistik Austria (2025):

Ehescheidungen 2023.
Online: <https://www.statistik.at/statistiken/bevoelkerung-und-soziales/bevoelkerung/ehen-und-eingetragene-partnerinnenschaften/ehescheidungen-und-aufloesungen-von-eingetragenen-partnerinnenschaften> [14.02.2025].

Piaget: J. (2003):

Das Weltbild des Kindes.
7. Auflage. München.

Charlotte Mogel, Stephanie Zeiler & Susanne Payer-Hirner

Was ist Biografiearbeit?

Homeier, S./Wiemann I. (2016):

**Ein Kinderfachbuch für Pflege-
und Adoptivkinder.**
Herzwurzeln.
3. Auflage. Frankfurt/M.

*Klingenberger, H./Ramsauer, E.
(2017):*

Biografiearbeit als Schatzsuche.
Grundlagen und Methoden.
1. Auflage. München.

Lattschar, B./Wiemann, I. (2008):

**Mädchen und Jungen entdecken
ihre Geschichte.**
5. Auflage. Weinheim.

Lattschar, B., Wiemann I. (2019):

**Schwierige Lebensthemen
für Kinder in leicht verständliche
Worte fassen.**
Schreibwerkstatt Biografiearbeit.
1. Auflage. Weinheim.

Pohl, G. (2011):

Mein Lebensbuch.
Begleitheft.
SOS-Kinderdorf Altmünster.

Ryan, T./Walker, R. (2007):

Wo gehöre ich hin?
**Biografiearbeit mit Kindern
und Jugendlichen.**
4. Auflage. Weinheim.

Wiemann, I. (2001):

**Wie viel Wahrheit braucht
mein Kind?**
9. Auflage. Hamburg.

Fülöp, N./Mitterbauer, S. (2015):

Biografiearbeit im SOS-Kinderdorf.
Handout zum Vortrag. Hinterbrühl.

Stern, M. (2010):

**Biografiearbeit im Familienwohnen
von SOS-Kinderdorf.**
Konzept. Wien.

Vergörer, Y. (2013):

**Biografiearbeit mit Kindern und
Jugendlichen von SOS-Kinderdorf.**
Konzept. Moosburg.

Panzer, G. (2017):

**Biografiearbeit mit Kindern und
Jugendlichen im SOS-Kinderdorf.**
Konzept. Hinterbrühl.



Tanita Kreidl

Identität als Sozialpädagog*in

Hüther, G. (o.J.):

Auf dem Weg zu einer anderen Schulkultur: Die Bedeutung von Geist und Haltung aus neurobiologischer Sicht.

Online: <https://www.hf.uni-koeln.de/data/gbd/File/inkoetext/SchulkulturHuether.pdf>
[14.02.2025].

Kruse, E. (2013):

Stufen der Akademisierung, Wege der Ausbildung für Soziale Arbeit von der Wohlfahrtsschule zum Bachelor-/Mastermodell.

Wiesbaden.

Ruttert, T. (2021):

Die professionelle Identität in der Sozialen Arbeit. Eine qualitative Studie über professionelle Selbstverständnisse sozialpädagogischer Fachkräfte.

Wiesbaden.

Michael Winkler

Gelingerer Alltag

Balzer, J. (2024):

After Woke.

Berlin.

Illouz, E. (2024):

Explosive Moderne.

Berlin.

Kosik, K. (1986):

Dialektik des Konkreten.

Eine Studie zur Problematik des Menschen und der Welt.

Frankfurt/M.

Kuhn T. (1976):

Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen.

Frankfurt/M.

Lefebvre, H. (1974):

Kritik des Alltagslebens.

Frankfurt/M.

Sandel, M. J. (2020):

Vom Ende des Gemeinwohls. Wie die Leistungsgesellschaft unsere Demokratien zerreißt.

Frankfurt/M.

Thiersch, H. (2015):

Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung: Konzepte und Kontexte. Gesammelte Aufsätze.

Band 1. Weinheim/Basel.

Thiersch, H. (2015):

Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung: Handlungskompetenz und Arbeitsfelder. Gesammelte Aufsätze.

Band 2. Weinheim/Basel.

Thiersch, H. (2020):

Lebensweltorientierte Soziale Arbeit – revisited.

Weinheim/Basel.

Thiersch, H. (1992):

Das sozialpädagogische Jahrhundert.

In: Rauschenbach, T./Gängler, H. (Hrsg.): Soziale Arbeit und Erziehung in der Risikogesellschaft. Neuwied, S. 9–23.