



Thomas Schmid & Annegret Wigger

Die Wirksamkeit von Gesellschaftsbildern im sozialpädagogischen Handeln

Berger, P.L./Luckmann, T. (1987):
Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit.
Eine Theorie der Wissenssoziologie.
Frankfurt/M.

Deinet, U. (2018):
Jugendliche und die Räume der Shopping Malls.
Aneignungsformen, Nutzungen, Herausforderungen für die pädagogische Arbeit.
Mit aktuellen Studien aus Deutschland, Österreich und der Schweiz.
Leverkusen/Opladen.

Francis, E. K. (1965):
Wissenschaftliche Grundlagen soziologischen Denkens.
2. Auflage. Bern.

Löw, M. (2001):
Raumsoziologie.
Frankfurt/M.

Popitz, H./Bahrndt, H. P./Jüres, E. A./Kesting, H. (1957):
Das Gesellschaftsbild des Arbeiters.
Soziologische Untersuchungen in der Hüttenindustrie.
Tübingen.

Schalberger, P./Schwendener, A. (2017):
Erziehungsanstalt oder Fördersetting? Kinder- und Jugendheime in der Schweiz heute.
Köln.

Wigger, A./Schmid, T./Cavelti, G. (2022):
Zur Wirkmächtigkeit von Gesellschaftsbildern.
Ethnographische Befunde aus der Welt der Erziehungshilfen.
Weinheim/Basel.

Daniela Reimer

Beziehungen – relevant und komplex

Lüscher, K. (2016):
Sozialisation und Ambivalenzen.
Bausteine eines Vademekums.
In: ZSE 36/2016(2), S. 116–138.

Reimer, D. (2017):
Normalitätskonstruktionen in Biografien ehemaliger Pflegekinder.
Weinheim/Basel.

Reimer, D./van Oordt, N. (2024):
„Die eierlegende Wollmilchsau“.
Pflegemütter als Sorgende.
In: Hartmann, A./Windheuser, J. (Hrsg.): Pädagogik als Sorge? Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung. Opladen, S. 221–234.

Reimer, D. (2023):
Ambivalenzsensibilität als Voraussetzung für eine gute Begleitung von Pflegeverhältnissen.
In: Wolf, K. (Hrsg.): Sozialpädagogische Pflegekinderforschung II. Forschung und Praxisentwicklung. Bad Heilbrunn, S. 18–36.

Reimer, D./Aeby, G./Brik, I./Etienne, M. (2023):
Projekt „Gute Begleitung von Pflegeverhältnissen“.
Schlussbericht.
Basel.

Wolf, K. (2014):
Sind Pflegefamilien Familien oder Organisationen?
In: Kuhls, A./Glaums, J./Schröer, W. (Hrsg.): Pflegekinderhilfe im Aufbruch: Aktuelle Entwicklungen und neue Herausforderungen in der Vollzeitpflege. Weinheim/Basel, S. 74–91.



Julian M. Greve

Selbstwirksamkeitserwartung

Bandura, A. (1976):

**Lernen am Modell.
Ansätze zu einer
sozialkognitiven Lerntheorie.**
Stuttgart.

Bandura, A. (1994):

Self-Efficacy.
In: Ramachandran, V. S. (Hrsg.):
Human Behavior. San Diego,
S. 71–81.

Bandura, A. (1997):

**Self-Efficacy.
The Exercise of Control.**
San Francisco.

Böhnisch, L. (2023):

**Lebensbewältigung:
Ein Konzept für die Soziale Arbeit.**
3. überarbeitete und erweiterte
Auflage. Weinheim/Basel.

Brohm, M. (2012):

**Motivation lernen.
Das Trainingsprogramm
für die Schule.**
Weinheim/Basel.

Jerusalem, M./Hopf, D. (2002):

**Das Konzept der
Selbstwirksamkeit.**
In: Jerusalem, M./Hopf, D. (Hrsg.):
Selbstwirksamkeit und Motivations-
prozesse in Bildungsinstitutionen.
Weinheim, S. 28–53.

Kaufmann, C./Silberman, J./

Sharpley, D. (2008):
Coaching for strength using VIA.
In: Passmore, J. (Hrsg.): Psychome-
trics in coaching: Using psychologi-
cal and psychometric tools for de-
velopment. Philadelphia, S. 239–253.

*Kümmel, U./Hampel, P./Meier, M.
(2008):*

**Einfluss einer erlebnispädagogi-
schen Maßnahme auf die Selbst-
wirksamkeit, die Stressverarbeitung
und den Erholungs-Beanspru-
chungs-Zustand bei Jugendlichen.**
In: Zeitschrift für Pädagogik, 4/54,
S. 555–571.

*Lee, T. W./Locke, E. A./Latham, G.
(1989):*

**Goal Setting Theory and
Job Performance.**
In: Pervin, L. A. (Hrsg.): Goal
Concepts in Personality and Social
Psychology. Hillsdale/New Jersey,
S. 291–326.

Mutz, M./Müller, J. (2020):

**Vom Erlebnis zum Ergebnis:
Zur Wirkungsweise abenteuer-
und erlebnispädagogischer
Jugendfreizeiten.**
In: Zeitschrift für Erziehungswissen-
schaft, 23, S. 847–868.

Schnetzer, S./Hampel, K./

Hurrelmann, K. (2024):
**Trendstudie Jugend in Deutschland:
Verantwortung für die Zukunft?
Ja, aber.**
Kempten.

Seligman, M. E. P. (1986):

Erlernte Hilflosigkeit.
3., veränderte Auflage.
München/Weinheim.

Sevincer, A. T./Oettingen, G. (2009):

Ziele.
In: Brandstätter, V./Otto, J. H.
(Hrsg.): Handbuch der Allgemeinen
Psychologie – Motivation und Emo-
tion. Göttingen u. a., S. 37–45.

tagesschau.de (11. März 2024):

**Zurück in die 1950er.
Traditionelles Frauenbild bei TikTok.**
Online: [https://www.tagesschau.de/
inland/gesellschaft/tradwives-social-
media-100.html](https://www.tagesschau.de/inland/gesellschaft/tradwives-social-media-100.html) [23.04.24].

zeit.de (22. April 2024):

**Erst TikTok, dann Botox.
Schönheitsideale auf Social Media.**
Online: [https://www.zeit.de/
gesundheits/2024-04/schoenheits-
ideale-social-media-chirurgie-tiktok](https://www.zeit.de/gesundheits/2024-04/schoenheits-ideale-social-media-chirurgie-tiktok)
[23.04.24].

Warner, L. M. (2022):

Selbstwirksamkeitserwartung.
In: Wirtz, M. A. (Hrsg.): Dorsch –
Lexikon der Psychologie. 20. über-
arbeitete Auflage. Bern, S. 1409.

Zimmermann, S. (2022):

**Soziale Arbeit und
Selbstwirksamkeit.
Die Chancen der Schüler*innen-
firma als ganzheitliches Konzept.**
Bielefeld.



Christoph Steinebach & Andreas Schrenk

Wirkungsvolle Resilienzförderung in unsicheren Zeiten

Brandtstädter, J. (1980):

Gedanken zu einem psychologischen Modell optimaler Entwicklung.

In: Zeitschrift für klinische Psychologie und Psychotherapie, 28 (3), S. 209–222.

Deci, E./Ryan, R. (2015):

Self-Determination Theory.

In: Wright, J. (Hrsg.): International encyclopedia of the social & behavioral sciences, 2nd ed., Elsevier, Vol. 21., S. 486–491.

Heckhausen, H./Gollwitzer, P. (1987):

Thought Contents and Cognitive Functioning in Motivational versus Volitional States of Mind.

In: Motivation and Emotion. Band 11, Nr. 2, S. 101–120.

Mittelstraß, J. (1989):

Der Flug der Eule.

15 Thesen über Bildung, Wissenschaft und Universität.

In: Mittelstraß, J. (Hrsg.): Der Flug der Eule. Von der Vernunft der Wissenschaft und der Aufgabe der Philosophie. Frankfurt/M., S. 43–59.

Ryan, R. M./Deci, E. (1993):

Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik.

In: Zeitschrift für Pädagogik, 39/2, S. 223–238.

Schellenberg, C./Steinebach, C./

Krauss, A. (2022):

Empower Peers 4 Careers: Positive Peer Culture to Prepare Adolescents' Career Choices.

In: Frontiers in Psychology, Vol. 13. Online: <https://europepmc.org/article/med/35602692> [02.08.2024].

Schwarzer, R. (2008):

Modeling Health Behavior Change: How to Predict and Modify the Adoption and Maintenance of Health Behaviors.

In: Applied Psychology, 57(1), S. 1–29.

Schwarzer, R. (2013):

Zeit- und Selbstmanagement. Ein Trainingsmanual – Module, Methoden, Materialien für Training und Coaching. Wiesbaden.

Schwarzer, C./Buchwald, P. (2009):

Beratung in der pädagogischen Psychologie.

In: Beratungspsychologie. Berlin/Heidelberg, S. 129–151.

Schwarzer, R./Hamilton, K. (2020):

Changing behaviour using the health action process approach.

In: The handbook of behavior change, Cambridge University Press, S. 89–103.

Steinebach, C./Langer, A. I./

Tri Thi, M. T. (2019):

Enhancing Resilience in Youth: Sustainable Systemic Effects in Different Environments.

In: Steinebach, C./Langer, A. I. (Hrsg.): Enhancing Resilience in Youth. Mindfulness-Based Interventions in Positive Environments. Berlin/Cham, S. 3–17.

Steinebach, C./Gharabaghi, K.

(2018):

Resilienz.

In: Gniewosz, B./Titzmann, P. F. (Hrsg.): Handbuch Jugend. Stuttgart, S. 508–525.

Steinebach, C./Schrenk, A. (2024):

Abschlussbericht Evaluation Schutzkonzepte.

In: Blickpunkt Jugendhilfe, 29(2), S. 3–12.

Steinebach, C./Schrenk, A./

Steinebach, U./Brendtro, L. K.

(2018):

Positive Peer Culture. Ein Manual für starke Gruppengespräche.

Weinheim.



Julian Löhe & Philipp Aldendorff

Beziehung zur KI?

- Best, L. (2023):
Professionelle Beziehungsgestaltung in der Sozialen Arbeit.
Stuttgart.
-
- Bitkom e. V. (o. J.):
[Das Periodensystem der Künstlichen Intelligenz].
Online: <https://periodensystem-ki.de/Mit-Legosteinen-die-Kuenstliche-Intelligenz-bauen> [03.08.2024].
-
- Cave, S./Dihal, K. (2021):
AI Will Always Love You: Three Contradictions in Imaginings of Intimate Relations with Machines.
In: Dainton, B./Slocombe, W./Tanyi, A. Cham (Hrsg.): *Minding the Future. Artificial Intelligence, Philosophical Visions and Science Fiction*, S. 107–125.
-
- Gahleitner, S. (2017):
Soziale Arbeit als Beziehungsprofession. Bindung, Beziehung und Einbettung professionell ermöglichen.
Weinheim/Basel.
-
- Hammerschmidt, P./Sagebiel, J./Hill, B./Beranek, A. (Hrsg.) (2021):
Big Data, Facebook, Twitter & Co. und Soziale Arbeit.
2. Auflage. Weinheim/Basel.
-
- Hancken, S. (2023):
Beziehungsgestaltung in der Sozialen Arbeit.
2. Auflage. Göttingen.
-
- Ijsselsteijn, W./Riva, G. (2003):
Being There: Concepts, effects and measurement of user presence in synthetic environments.
Amsterdam.
-
- Jensen, S./Bek, N. (2019):
Die Bedeutung von Beziehung in der Schulsozialarbeit.
In: *unsere jugend* 7+8/2019, S. 305–312.
-
- Jin, S. V./Youn, S. H. (2022):
Social Presence and Imagery Processing as Predictors of Chatbot Continuance Intention in Human-AI-Interaction.
In: *International Journal of Human – Computer Interaction* 9/2023, S. 1874–1886.
-
- Klemenz, B. (2018):
Beziehungspsychologie. Grundlagen, Forschung, Therapie.
Stuttgart.
-
- Kneer, G. (2013):
Akteur-Netzwerk-Theorie.
In: Kneer, G./Schroer, M. (Hrsg.): *Handbuch Soziologische Theorien.* Wiesbaden, S. 19–40.
-
- Kutscher, N./Ley, T./Seelmeyer, U./Siller, F./Tillmann, A./Zorn, I. (Hrsg.) (2020):
Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung.
Weinheim/Basel.
-
- Latour, B. (2014):
Eine neue Soziologie für eine neue Gesellschaft. Einführung in die Akteur-Netzwerk-Theorie.
3. Auflage. Frankfurt/M.
-
- Linnemann, G./Löhe, J./Rottkemper, B. (2024):
Bedeutung von Selbstoffenbarungseffekten in quasisozialen Beziehungen mit auf generativer KI basierten Systemen in Settings von Onlineberatung und -therapie.
In: *e-Beratungsjournal.net – Zeitschrift für Online-Beratung und computervermittelte Kommunikation* 1/2024, S. 1–21.
-
- Linnemann, G.A./Löhe, J./Rottkemper, B. (2023):
Bedeutung von Künstlicher Intelligenz in der Sozialen Arbeit.
In: *Soziale Passagen* 15/2023, S. 197–211. <https://doi.org/10.1007/s12592-023-00455-7>.
-
- Löhe, J./Aldendorff, P. (2022):
Grundlagen zum Sozialmanagement. Zentrale Begriffe und Handlungsansätze.
Göttingen.
-
- Pözl, A./Wächter, B. (2019):
Digitale (R)Evolution in Sozialen Unternehmen.
Regensburg.
-
- Rätz, R. (2017):
Beziehung ist alles – aber nicht nur!
In: *Forum Erziehungshilfen* 3/2017, S. 177–141.
-
- Reeves, B./Nass, C. (1996):
The media equation: How people treat computers, television, and new media like real people and places.
Stanford.
-



Julian Löhe & Philipp Aldendorff

Beziehung zur KI?

Riegler, A. (2016):
**Anerkennende Beziehung
in der Sozialen Arbeit.
Ein Beitrag zu sozialer Gerechtig-
keit zwischen Anspruch und
Wirklichkeit.**
Wiesbaden.

Sedlakova, J./Trachsel, M. (2023):
**Conversational Artificial
Intelligence in Psychotherapy:
A New Therapeutic Tool or Agent?**
In: The American Journal of Bioeth-
ics 5/2023, S. 4–13. <https://doi.org/10.1080/15265161.2022.2048739>.

Short, J./Williams, E./Christie, B.
(1976):
**The Social Psychology of
Telecommunications.**
New York, NY.

Sundermann, I. (2020):
**Alles eine Frage der Haltung?
Professionelles Handeln zwischen
Beziehungsgestaltung und
Verstärkersystemen.**
In: Sozialmagazin 12/2020, S. 59–64.

Weber, M. (1922/2019):
Soziologische Grundbegriffe.
Herausgegeben von Andrea
Maurer. Ditzingen.

Marius Metzger

Förder- und Entwicklungsziele statt Verlegenheitsziele

Herriger, N. (2020):
**Empowerment
in der Sozialen Arbeit:
Eine Einführung.**
Stuttgart.

Müller, X./Venetz, M./Keiser, C.
(2018):
**Nutzen von individuellen
Förderplänen.**
In: Vierteljahresschrift für Heilpäda-
gogik und Ihre Nachbargebiete, 86
(2), S. 127–137.

Thiersch, H. (1993):
**Strukturierte Offenheit.
Zur Methodenfrage einer lebens-
weltorientierten Sozialen Arbeit.**
In: Rauschenbach, T./Ortmann, F./
Karsten, M.-E. (Hrsg.): Der sozial-
pädagogische Blick. Weinheim,
(S. 11–28).

Ungar, M. (2011):
Theorie in die Tat umsetzen.
In: Zander, M. (Hrsg.): Handbuch
Resilienzförderung. Wiesbaden,
S. 157–178.



Jürgen Beushausen

Schlüssel für eine professionelle Haltung

Beushausen, J. (2021):
**Anmerkungen über die
Notwendigkeit einer vertieften
Selbstreflexion in der Fallarbeit.**
Socialnet. Online: <https://www.socialnet.de/materialien/29350.php>
[04.08.2024].

Ciampi, L. (2019):
**Affektlogik.
Über die Struktur der Psyche
und ihre Entwicklung.**
Heidelberg.

Dauber, H. (Hrsg.) (2006):
**Professionelle Selbstreflexion
aus pädagogischer und
psychoanalytischer Sicht.**
Bad Heilbrunn.

Ebert, J./Klüger, S. (2018):
**Im Mittelpunkt der Mensch –
Reflexionstheorien und -methoden
für die Praxis der Sozialen Arbeit.**
5. Auflage. Hildesheim/Zürich/
New York.

Effinger, H. (2021):
**Soziale Arbeit im Ungewissen.
Mit Selbstkompetenz aus
Eindeutigkeitsfallen.**
Weinheim/Basel.

Heiner, M. (2004):
**Professionalität in der
sozialen Arbeit.
Theoretische Konzepte, Modelle
und empirische Perspektiven.**
Stuttgart.

König, J. (2020):
Selbstevaluation [online].
Socialnet Lexikon. Bonn. Online:
<https://www.socialnet.de/lexikon/Selbstevaluation> [04.08.2024].

von Spiegel, H. (2021):
**Methodisches Handeln
in der Sozialen Arbeit.
Grundlagen und Arbeitshilfen
für die Praxis.**
7. durchges. Auflage. München.

Helena Hornung

Kinder- und Jugendhilfe in Vorarlberg

Kapella, O./Hornung, H. (2022):
**Gefährdungsabklärung aus der
Perspektive von Jugendlichen.**
Online: <https://phaidra.univie.ac.at/o:1543405> [27.06.2024].

Kapella, O./Rille-Pfeiffer, C./
Schmidt, E. M. (2018):
**Evaluierung des Bundes-Kinder-
und Jugendhilfegesetzes (B-KJHG)
2013.**
Online: <https://phaidra.univie.ac.at/o:1030365> [27.06.2024].

Kapella, O./Wernhart, G./
Hornung, H. (2022):
**Evaluierung der Kinder- und
Jugendhilfe in Vorarlberg.
Zusammenfassender Bericht aller
Module und Beurteilung (FB 29).**
Online: <https://phaidra.univie.ac.at/o:1627607> [27.06.2024].

Tornow, H. (2022):
Wirkung.
In: Deutscher Verein für öffentliche
und private Fürsorge e.V. (Hrsg.):
Fachlexikon der Sozialen Arbeit:
Mannheim, S. 993–994.



Marion Pomey

Musik als relevante digitale Praxis

DigiPäd 24/7 (2022):

Das Recht junger Menschen auf analog-digitale Teilhabe verwirklichen – Empfehlungen für stationäre Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe sowie Internate.

Hildesheim.

Fancourt, D./Finn, S. (2019):

Health evidence network synthesis report 67.

What is the evidence on the role of the arts in improving health and well-being? A scoping review.

WHO Regional Office for Europe.

Hartogh, T./Wickel, H. H. (2019):

Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit.

Neuauflage, 1. Auflage. Weinheim/Basel.

Hochreutener, L. (2017):

Musik berührt – Musik bewegt – Musik verbindet.

Annäherungen an das Wirkungspotenzial der Musik.

In: Sozial Aktuell, 2, S. 17–19.

Kreutz, G. (2017):

Bedeutung von Musik für die Gesundheitswissenschaften.

In: Rötter, G. (Hrsg.): Handbuch Funktionale Musik: Psychologie – Technik – Anwendungsgebiete. Wiesbaden, S. 285–302.

Krüger, V./Stige, B. (2015):

Between rights and realities – music as a structuring resource in child welfare everyday life: A qualitative study.

In: Nordic Journal of Music Therapy, 24(2), S. 99–122.

McCaffrey, T./Nelligan, S./Higgins, P./

Moloney, S./Monahan, C./

Morrison, H./Cheung, P. S./Clancy, A.

(2023):

Group song-writing and group visual art-making in promoting collaboration among service users and staff in mental health: A comparative reflection.

In: The Arts in Psychotherapy, 82, Art. 101999.

Meis, M.-S./Mies, G.-A. (2018):

Künstlerisch-ästhetische Methoden in der Sozialen Arbeit.

2. aktualisierte Auflage. Stuttgart.

Minkenbergh, H. (2019):

Singen, vokales Musizieren, Liedbegleitung und Songwriting.

In: Hartogh, T./Wickel, H. H. (Hrsg.): Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit. 1. Auflage. Weinheim/Basel, S. 160–172.

Miranda, D./Gaudreau, P. (2011):

Music listening and emotional Well-Being in adolescence: A person- and variable-oriented study.

In: European Review of Applied Psychology, 61(1), S. 1–11.

Ostendarp, W./Wittbrodt, R. (2019):

Musik in der stationären Erziehungshilfe.

In: Hartogh, T./Wickel, H. H. (Hrsg.): Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit. Neuauflage, 1. Auflage. Weinheim/Basel, S. 425–435.

Pohl, C./Pomey, M. (2023):

Vulnerabilität und Wohlbefinden in der Kindheit.

In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 18(3), S. 413–420.

Pomey, M./Pizzera, M./Pohl, C. (i.E.):

Digitale Medien in der stationären Kinder- und Jugendhilfe.

O.O.

Sinclair, G./Tinson, J. (2021):

Music and well-being:

A transformative consumer research perspective.

In: Journal of Marketing Management, 37(15–16), S. 1605–1623.

Süss, D. D./Waller, G./Céline, K./

Gregor, W./Lilian, S./Isabel, W./

Jael, B./Pascal, S./Daniel, S. (2022):

JAMES – Jugend, Aktivitäten, Medien – Erhebung Schweiz.

Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften.

Ostendarp, W./Wittbrodt, R. (2019):

Musik in der stationären Erziehungshilfe.

In: Hartogh, T./Wickel, H. H. (Hrsg.): Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit. Weinheim/Basel, S. 425–435.



Christian Rudisch

Personalfuktuation in der Kinder- und Jugendhilfe

Beer, O. W. J./Phillips, R./Quinn, R. (2021):

Exploring stress, coping, and health outcomes among social workers.

In: *European Journal of Social Work*, 24/2, S. 494–504.

Collins, S. (2008):

Statutory Social Workers. Stress, job satisfaction, coping, social support and individual differences.

In: *The British Journal of Social Work*, 28/6, S. 1173–93.

Witte J./Zeitler A./Hasemann L./Diekmannshemke J. (2023):

DAK Kinder- und Jugendreport 2023. Gesundheit und Gesundheitsversorgung während und nach der Pandemie.

Datenzeitraum: 2017–2022.

Online: <https://caas.content.dak.de/caas/v1/media/54006/data/70fb4d27453c8b44559e988387e-ef0b3/231114-download-praesentation-psychische-erkrankungen.pdf> [02.08.2024].

Hollederer, A. (2022):

Working conditions, health and exhaustion among social workers in Germany.

In: *European Journal of Social Work*, 25/5, S. 792–803.

Luhmann N. (1991):

Soziologie des Risikos.
Berlin.

Poulsen, I. (2012):

Stress und Belastung bei Fachkräften der Jugendhilfe. Ein Beitrag zur Burnoutprävention.
Lübeck.

Aue E. / Wach I. (2020):

Spezialthema 2020-02. Fluktuation.

Online: https://www.ams.at/content/dam/download/arbeitsmarktdaten/%C3%B6sterreich/berichte-auswertungen/001_spezialthema_0220.pdf



Nadine Madeira Firmino & Jürgen Bauknecht

Maßnahmen gegen emotionale Erschöpfung

Anders, Y./Hannover, B./
Jungbauer-Gans, M./Köller, O./
Lenzen, D./McElvany, N./Seidel, T./
Tippelt, R./Wilbers, K./Wöbmann, L.
(2022):

Bildung und Resilienz.
Münster.

Bader, S. (2022):

**Die Arbeitsbedingungen des
pädagogischen Personals als
Stellschraube für die Fachkräfte-
bindung.**

In: Turani, D./Seybel, C./Bader, S.
(Hrsg.) (2018): Kita-Alltag im
Fokus – Deutschland im internatio-
nalen Vergleich. Ergebnisse der
OECD-Fachkräftebefragung.
Weinheim, S. 137–175.

Bauknecht, J./Madeira Firmino, N.
(2024, i. Dr.):

**Entwicklung, Ausmaß und
Determinanten der Arbeits-
zufriedenheit von Erzieherinnen
und Erziehern.**

In: Pädagogischer Blick, S. 32 (1).

Fröhlich-Gildhoff, K. (2014):
**Schutzmechanismen gegen
psychische Belastungen.**

In: DNP 15, S. 60–64. Online: <https://doi.org/10.1007/s15202-014-0837-3>

Fröhlich-Gildhoff, K. (2022):
Resilienz.

In: Schweer, M. K. W. (Hrsg.): Facet-
ten des Vertrauens und Misstrauens.
Wiesbaden.

Hamre, B. K./Pianta, R. C. (2004):
**Self-reported depression in
nonfamilial caregivers:
Prevalence and associations
with caregiver behavior in
child-care settings.**

In: Early childhood research quar-
terly, Vol. 19, No. 2, S. 297–18.

Hasselhorn, H./Nübling, M. (2004):
**Arbeitsbedingte psychische
Erschöpfung bei Erwerbstätigen
in Deutschland.**

In: Arbeitsmedizin Sozialmedizin
Umweltmedizin. 39, S. 568–576.

Kliche, T./Gesell, S./Nyenhuis, N./
Bodansky, A./Deu, A./Linde, K.
(2008):

**Prävention und Gesundheits-
förderung in Kindertagesstätten.
Eine Studie zu Determinanten,
Verbreitung und Methoden für
Kinder und Mitarbeiterinnen.**
Weinheim.

Madeira Firmino, N./Bauknecht, J.
(2022):

**Entwicklung, Ausmaß und
Determinanten der psychischen
und emotionalen Erschöpfung
bei Erzieherinnen und Erziehern.**

Zentralblatt für Arbeitsmedizin,
Arbeitsschutz und Ergonomie,
72 (5), S. 195–205. Online: <https://doi.org/10.1007/s40664-022-00468-8>

Trauernicht, M./Besser, N./Anders, Y.
(2022):

**Burnout in der Kita und der
Zusammenhang zu Aspekten der
Arbeitszufriedenheit.**

In: Frühe Bildung, 11 (2), S. 85–93.
<https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000566>

Viernickel, S./Voss, A./Mauz, E.
(2017):

**Arbeitsplatz Kita.
Belastungen erkennen,
Gesundheit fördern.**
Weinheim.

Viernickel, S./Weßels, H. (2020):
**Ressourcen und Belastungen
frühpädagogischer Fachkräfte:
Ein Vergleich der Arbeitsfelder
Kindertageseinrichtung und
Kindertagespflege.**

In: Frühe Bildung, 9 (2), S. 81–90.



Michael Macsenaere

Wirkungen und Wirkfaktoren in der Kinder- und Jugendhilfe

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.) (1998):
Leistungen und Grenzen der Heimerziehung. Ergebnisse einer Evaluationsstudie stationärer und teilstationärer Erziehungshilfen. Band 170. Stuttgart.

DeGEval – Gesellschaft für Evaluation e. V. (Hrsg.) (2016):
Standards für Evaluation (erste Revision). Mainz.

Eichenberg, C. (2023):
WirkMit! – wie Beteiligung in der Kinder- und Jugendhilfe gelingen kann. In: unsere jugend 9/75, S. 375–388.

Feist-Ortmanns, M./Macsenaere, M. (2020):
Ergebnisbericht der wissenschaftlichen Begleitung. Mitreden – Mitgestalten: Die Zukunft der Kinder- und Jugendhilfe. Berlin.

Hermann, V. (2023):
Beteiligung von jungen Menschen und deren Familien im Jugendamt. WirkMit! als Beteiligungsmethode. In: unsere jugend 9/75, S. 367–374.

Klein, J./Arnold, J./Macsenaere, M. (2011):
InHAus – Individualpädagogische Hilfen im Ausland: Evaluation, Effektivität, Effizienz. Freiburg im Breisgau.

Macsenaere, M./Esser, K. (2015):
Was wirkt in der Erziehungshilfe? Wirkfaktoren in Heimerziehung und anderen Hilfearten. 2. aktualisierte Auflage. München.

Macsenaere, M./Esser, K./Knab, E./Hiller, S. (Hrsg.) (2014):
Handbuch der Hilfen zur Erziehung. Freiburg.

Macsenaere, M./Paries, G./Arnold, J. (2009):
EST! Evaluation der Sozialpädagogischen Diagnose-Tabellen. Abschlussbericht. München.

Nussbaum, M./Sen, A. (Hrsg.) (1993):
The Quality of Life. Oxford.

Roos, K. (2005):
Kosten-Nutzen-Analyse von Jugendhilfemaßnahmen. Studien zur Jugend- und Familienforschung. Band 23. Frankfurt/M.

Schmidt, M./Schneider, K./Hohm, E./Pickartz, A./Macsenaere, M./Petermann, F./Flosdorf, P./Hölzl, H./Knab, E. (2003):
Effekte erzieherischer Hilfen und ihre Hintergründe. Schriftenreihe des BMFSFJ. Band 219. Stuttgart.



Petra Wagner & Dagmar Strohmeier

Ein kriteriumsorientierter Qualitätscheck

Bronfenbrenner, U. (1979):
The ecology of human development: Experiments by nature and design.
Cambridge, MA.

Fend, H. (2005):
Entwicklungspsychologie des Jugendalters.
Wiesbaden.

*Lerner, R. M./Napolitano, C. M./
Boyd, M. J./Mueller, M. K./
Callina, K. S. (2014):*
Mentoring and positive youth development.
In: DuBois, D. L./Kracher, M. J. (Hrsg.): Handbook of Youth Mentoring: Mentoring and Positive Youth Development. Thousand Oaks, CA: Sage, S. 17–28.

Preiser, S./Wagner, U. (2003):
Gewaltprävention und Gewaltverminderung. Qualitätskriterien für Präventions- und Interventionsprogramme.
In: Report Psychologie, 28 (11–12), S. 660–666. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.11362>.

*Spiel, C./Wagner, P./Götz, T./
Lüftenegger, M./Schober, B. (2022):*
Bildungspsychologie: Konzeption, Strukturmodell, Stellenwert und Perspektiven.
In: Spiel, C./Götz, T./Wagner, P./Lüftenegger, M./Schober, B. (Hrsg.): Bildungspsychologie: Ein Lehrbuch. Göttingen, S. 11–28.

*Wagner, P./Schober, B./Gradinger, P./
Reimann, R./Spiel, C. (2010):*
E-Learning unterstützte Förderung von selbstreguliertem Lernen an der Universität.
In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 24 (3-4), S. 289–303. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000022>.

Wagner, P./Strohmeier, D. (2023):
Stärkenorientierte Schulsozialarbeit: Grundlagen, Methoden und Handlungskonzepte.
Stuttgart.



Karin Lauermann

Zum Tod von Prof. Dr. Lothar Böhnisch

Standardwerke der Sozialpädagogik von Lothar Böhnisch (eine Auswahl):

Böhnisch, L. (2023):

**Milieu und Milieubildung.
Einführung in die milieuorientierte
Sozialarbeit.**

Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-7558-8.
ISBN E-Book: 978-3-7799-7559-5.

Böhnisch, L. (2023):

**Sozialpädagogik der Lebensalter.
Eine Einführung.**

9. Auflage.
Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-7333-1.
ISBN E-Book: 978-3-7799-7334-8.

Böhnisch, L. (2023):

**Lebensbewältigung.
Ein Konzept für die Soziale Arbeit.**

3. überarbeitete Auflage.
Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-7238-9.
ISBN E-Book: 978-3-7799-7239-6.

Böhnisch, L./Funk, H. (2023):

**Verantwortung – Soziologische
und pädagogische Perspektiven.**

Bielefeld: Transcript.
ISBN Print: 978-3-8376-6285-6.
ISBN E-Book: 978-3-8394-6285-0.

Böhnisch, L. (2022):

**Geschichte der
sozialpädagogischen Ideen.**

Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-6346-2.
ISBN E-Book: 978-3-7799-5652-5.

Böhnisch, L. (2022):

**Sozialpädagogik
der Verantwortung.
Nach Carl Mennicke aufgebaut.**

Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-6643-2.
ISBN E-Book: 978-3-7799-6644-9.

Böhnisch, L. (2021):

**Zwischenwelten.
Eine Gesellschaftstheorie
für die Soziale Arbeit.**

Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-6329-5.
ISBN E-Book: 978-3-7799-6329-5.

Böhnisch, L. (2020):

**Sozialpädagogik
der Nachhaltigkeit.
Eine Einführung.**

Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-6060-7.
ISBN E-Book: 978-3-7799-6060-7.

Böhnisch, L. (2017):

**Abweichendes Verhalten.
Eine pädagogisch-soziologische
Einführung.**

5. überarbeitete Auflage.
Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN E-Book: 978-3-7799-4726-4.

Böhnisch, L. (2015):

**Pädagogik und Männlichkeit.
Eine Einführung.**

Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-2308-4.
ISBN E-Book: 978-3-7799-4220-7.

Böhnisch, L. (2013):

**Männliche Sozialisation.
Eine Einführung.**

Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
ISBN Print: 978-3-7799-2306-0
ISBN E-Book: 978-3-7799-5071-4.
