



Hannelore Reicher

Entwicklungsförderung durch Persönlichkeitsstärkung

Bauer, U. (2005):

Das Paradigma kompetenzbasierter Primärprävention.

In: Das Präventionsdilemma. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

Beelmann A./Pfof, M./Schmitt, C. (2014):

Prävention und Gesundheitsförderung bei Kindern und Jugendlichen. Eine Meta-Analyse der deutschsprachigen Wirksamkeitsforschung.

In: Zeitschrift für Gesundheitspsychologie 22, S. 1–14.

Bertelsmann Stiftung/Deutsche Telekom Stiftung/Education Y e.V./Global Goals Curriculum e.V./Siemens Stiftung (2019):

OECD Lernkompass 2023.

OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030.

Rahmenkonzept des Lernens.

Übers. v. J. Muuß-Merholz.

Gütersloh. Online: http://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_Lernkompass_2030.pdf [31.1.2024].

Bettinger, P. (2021):

Etablierung normativer Ordnungen als Spielarten optimierter Selbstführung?

Die Regierung des Pädagogischen am Beispiel des 4K- und 21st-Century-Skills-Diskurses.

In: MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung 45, S. 34–58.

Bühler, A. (2016):

Meta-Analyse zur Wirksamkeit deutscher suchtpräventiver Lebenskompetenzprogramme.

In: Kindheit und Entwicklung 25 (3), S. 175–188.

GIVE (2023):

Factsheet Gesundheitsförderung.

Online: <https://www.give.or.at/aktuelles/neuaufgabe-give-factsheet-life-skills/> [1.2.2024].

Jerusalem, M./Meixner, S. (2009):

Lebenskompetenzen.

In: Lohaus, A./Domsch, H. (Hrsg.) Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter. Berlin/Heidelberg.

Gugglberger, L./Kern-Stoiber, D. (2022):

Gesundheitskompetente Offene Jugendarbeit in Österreich.

In: Rathmann, K./Dadaczynski, K./Okan, O./Messer, M. (Hrsg.) Gesundheitskompetenz. Springer Reference Pflege – Therapie – Gesundheit. Berlin/Heidelberg.

Kirchhoff, E./Keller, R. (2021):

Age-specific life skills education in school: A systematic review.

In: Frontiers in Education, Vol. 6.

Maalouf, W./Heikkilä, H./Stojanovic, M./Mattfeld, E./Campello, G. (2021):

Social and emotional learning: A key component of the International Standards on Drug Use Prevention and Sustainable Development.

In: Talvio, M./Lonka, K. (Hrsg.) (2021): International Approaches to Promoting Social and Emotional Learning in Schools. Routledge, S. 147–163.

Matschek-Jauk, M. (2017):

Lebenskompetenzprogramme für die Schulpraxis: ein Überblick.

In: Erziehung und Unterricht 9–10, S. 792–801.

Pendl, D./Maitz, K./Gasteiger-Klicpera, B. (2022):

Auf der Suche nach Gesundheitsinformationen im Internet: Eine Studie zum Rechercheverhalten von Schüler:innen der Sekundarstufe I.

In: MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, S. 43–66.

Reicher, H. (2010):

Sozioemotionales Lernen im Kontext der Inklusiven Pädagogik: Potentiale und Perspektiven.

Graz.

Reicher, H. (2013):

Wie gesundheitsförderliches Lernen gelingen kann.

In: Sozialpädagogische Impulse 1/2013, S. 29–30.

Reicher, H./Matschek-Jauk, M. (2012):

Programme zur Förderung sozialer Kompetenz im schulischen Setting.

In: M. Fingerle/M. Grumm (Hrsg.): Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Programme auf dem Prüfstand. München, S. 29–48.

Reicher, H./Matschek-Jauk (2017):

Sozial-emotionales Lernen erfolgreich umsetzen: Erkenntnisse am Beispiel des Lions-Quest Programms „Erwachsen Werden“.

In: Erziehung und Unterricht 9–10, S. 810–818.



Hannelore Reicher

Entwicklungsförderung durch Persönlichkeitsstärkung

Weichold, K./Blumenthal, A. (2019):
Positive Jugendentwicklung.
In: Kracke, B./Noack, P. (Hrsg.):
Handbuch Entwicklungs- und Er-
ziehungspsychologie. Wiesbaden,
S. 277–291.

WHO (1994):
Life skills education in schools.
Geneva.

WHO (2003):
**Skills for Health. Skills-based
health education including
life skills: An important compo-
nent of a Child-Friendly/Health-
Promoting School.**
Geneva.

Eva Dreher

Aufbau von Lebenskompetenzen

Deci, E. L./Ryan, R. M. (1995):
**Human autonomy:
The basis for true self-esteem.**
In: Kernis, M. (Ed.). Efficacy, agency,
and self-esteem (pp. 31–49).
New York.

Deci, E. L./Ryan, R. M. (2000):
**The darker and brighter sides
of human existence: Basic psycholo-
gical needs as a unifying concept.**
In: Psychological Inquiry 11,
S. 319–338.

Diamond, A./Lee, K. (2016):
**Interventionen, die sich bei der
Entwicklung exekutiver Funktionen
bei 4- bis 12-jährigen Kindern als
hilfreich erwiesen haben.**
In: Kubesch, S. (Hrsg.): Exekutive
Funktionen und Selbstregulation.
Neurowissenschaftliche Grundlagen
und Transfer in die pädagogische
Praxis. 2., aktualisierte und erwei-
terte Auflage. Göttingen, S. 161–177.

Dreher, E. / Dreher, M. (2017):
**Entwicklung und Erziehung –
Marksteine im Verständnis des
Zusammenspiels.**
In: Killi, U. (Hrsg.): Erziehung und
Beziehung im Fokus der Schulbera-
tung (S. 71–88). Kulmbach: Medien-
gruppe Oberfranken.

Eberhart, J. (2016):
**Pädagogische Konzepte zur För-
derung der exekutiven Funktionen
und der Selbstregulation von
Kindern und Jugendlichen.**
In: Kubesch, S. (Hg.). Exekutive
Funktionen und Selbstregulation.
Neurowissenschaftliche Grundlagen
und Transfer in die pädagogische
Praxis. 2., aktualisierte und erwei-
terte Auflage. S. 217–229. Göttingen:
Hogrefe.

Havighurst, R. J. (1982):
**Developmental Tasks and
Education.**
(7th printing, 1st publ. 1948).
New York: Longman Inc.

Krumm, S./Mertin, I./Dries, C. (2012):
Kompetenzmodelle.
Göttingen: Hogrefe.

Perner, J./Lang, B./Kloo, D. (2002):
**Theory of Mind and Self-Control:
More than a Common Problem
of Inhibition.**
In: Child Development 73 (3), S. 752–
767. DOI:10.1111/1467-8624.00436

Rogoff, B. (1990):
**Apprenticeship in thinking: cogni-
tive development in social context.**
New York: Oxford University Press.

White, R. W. (1959):
**Motivation reconsidered:
The concept of competence.**
In: Psychological Review, 66 (5),
S. 297–333. Online: [https://doi.org/
10.1037/h0040934](https://doi.org/10.1037/h0040934)

White, R. W. (1979):
**Competence as an aspect of
personal growth.**
In: Kent, M. W./Rolf, J. E. (Eds.),
Social competence in children
(Bd. 3: Primary Prevention of
Psychopathology, pp. 5–22).
Hanover, NH.

Wygotski, L. (1987):
**Ausgewählte Schriften.
Band 2: Arbeiten zur psychischen
Entwicklung der Persönlichkeit.**
Köln: Pahl Rugenstein.



Michael Glüer

Selbstregulation bei Kindern und Jugendlichen

Abhauer M./Burow F./Hanewinkel R. (2013):
Fit und stark fürs Leben.
1. und 2. Schuljahr.
Leipzig.

Baumeister, R./Vohs, K./Tice, D. (2007):
The Strength Model of Self-Control.
In: *Current Directions in Psychological Science* 16/6, S. 351–355.

Cierpka, M. (Hrsg.) (2015):
Regulationsstörungen.
Beratung und Psychotherapie für Eltern mit kleinen Kindern.
Berlin.

Cierpka M./Schick A. (2014):
Faustlos – Kindergarten.
Ein Curriculum zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und zur Gewaltprävention.
2. Auflage. Göttingen.

Diamond, A. (2013):
Executive functions.
In: *Annual Review of Psychology* 64/1, S. 135–168.

Dweck, C. (2016):
Selbstbild. Wie unser Denken Erfolge oder Niederlagen bewirkt.
6. Auflage. München.

Gailliot, M./Plant, E./Butz, D./Baumeister, R. (2007):
Increasing self-regulatory strength can reduce the depleting effect of suppressing stereotypes.
In: *Personality and Social Psychology Bulletin* 33/2, S. 281–294.

Glüer, M. (2012):
Beziehungsqualität und kindliche Kooperations- und Bildungsbereitschaft: eine Studie in Kindergarten und Grundschule.
Berlin.

Hagger, M./Wood, C./Stiff, C./Chatzisarantis, N. (2010):
Ego depletion and the strength model of self-control.
A meta-analysis.
In: *Psychological bulletin* 136/4, S. 495–525.

Kidd, C./Palmeri, H./Aslin, R. (2013):
Rational snacking:
Young children's decision-making on the marshmallow task is moderated by beliefs about environmental reliability.
In: *Cognition* 126/1, S. 109–114.

Kochanska, K./Murry, K. (2001):
The Development of self-regulation in the first four years of life.
In: *Child Development* 72/4, S. 1091–1111.

Krumm, G./Filippetti, V./Gutierrez, M. (2018):
The contribution of executive functions to creativity in children.
What is the role of crystallized and fluid intelligence?
In: *Thinking Skills and Creativity* 29, S. 185–195.

Lohaus, A./Glüer, M. (2017):
Selbstregulation bei Kindern im Rahmen der Entwicklungs- und Erziehungspsychologie.
In: Krake, B./Noack, P. (Hrsg.): *Handbuch Entwicklungs- und Erziehungspsychologie.* Berlin/Heidelberg, S. 101–117.

Miller, D./Byrnes, J. (2001):
Adolescents' decision making in social situations: A selfregulation perspective.
In: *Journal of Applied Developmental Psychology* 22, S. 237–256.

Moffitt, T./Arseneault, L./Belsky, D./Dickson, N./Hancox, R. J./Harrington, H. et al. (2011):
A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety.
In: *Proceedings of the national Academy of Sciences* 108/7, S. 2693–2698.

Raffaelli, M./Crockett, L./Shen, Y. (2005):
Developmental stability and change in self-regulation from childhood to adolescence.
In: *The journal of genetic psychology* 166/1, S. 54–76.

Robson, D./Allen, M./Howard, S. (2020):
Self-regulation in childhood as a predictor of future outcomes.
A meta-analytic review.
In: *Psychological Bulletin*, 146/4, S. 324–354.

Vazsonyi, A./Huang, L. (2010):
Where self-control comes from.
On the development of self-control and its relationship to deviance over time.
In: *Developmental Psychology* 46/1, S. 245–257.



Michael Glüer

Selbstregulation bei Kindern und Jugendlichen

WHO (1994):

Life skills education for children and adolescents in school.

Introduction and guidelines to facilitate the development and implementation of life skills programmes.

Geneva.

Zimmerman, B. J. (2000):

Attaining self-regulation.

A social cognitive perspective.

In: Boekaerts, M./ Pintrich, P./Zeider, M. (Hrsg.): Handbook of self-regulation. San Diego.

Menno Baumann

Ressourcen, die nicht zu unseren Systemen passen

Baumann, M. (2012):

Kinder, die Systeme sprengen.

Band 1: Wenn Jugendliche und Erziehungshilfe aneinander scheitern.
Baltmannsweiler.

Baumann, M. (2020):

Systemsprenger.

In: Sozialmagazin 12/2020, S. 14–20.

Baumann, M./ Bolz, T./ Albers, V. (2021): Verstehende Diagnostik in der Pädagogik. Verstörenden Verhaltensweisen begegnen. Weinheim/Basel.

Baumann, M./ Macsenaere, M.

(2021):

Bis an die Grenzen und einen Schritt weiter. Aktueller Forschungsstand zur Jugendhilfe mit riskant agierenden jungen Menschen und „Systemsprengern“.

In: Unsere Jugend 6/21, S. 242–252.

Grawe, K./Grawe-Gerber, M. (1999):

Ressourcenaktivierung.

Ein primäres Wirkprinzip der Ressourcenaktivierung.

In: Die Psychotherapie 2/1999, S. 63–73.

Klemenz, B. (2000):

Ressourcendiagnostik bei Kindern.

In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 49, S. 176–198.

Macsenaere, M. (2018):

„Systemsprenger“ in den Hilfen zur Erziehung: Welche Wirkungen werden erreicht und welche Faktoren sind hierfür verantwortlich?

In: Jugendhilfe 56(3), S. 310–314.



Silja Samerski

Lebenswelten und Erfahrungen verstehen

Bitzer, E. M./Sørensen, K. (2018):
Gesundheitskompetenz – Health Literacy.
In: Das Gesundheitswesen 80 (08/09), S. 754–766.

Bourdieu et al. (2017):
Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft.
Köln.

Doyle, E. (2013):
Seeking advice about children's health in an online parenting forum.
In: Medical Sociology 7 (3), S. 17–27.

Grunwald, K./Thiersch, H. (2016):
Praxishandbuch Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Handlungszusammenhänge und Methoden in unterschiedlichen Arbeitsfeldern.
Weinheim/München.

Hartung, S./Rosenbrock, R. (2022):
Settingansatz/Lebensweltansatz.
In: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. Online: <https://doi.org/10.17623/BZGA:Q4-i106-2.0> [25.05.2024].

Jordan, S. (2019):
Gesundheitskompetenz als Schlüssel zur Patienten- und Patientinnenorientierung – Ergebnisse aus den Studien des Robert-Koch-Institutes.
Online: http://www.gesundheitsbeirat-muenchen.de/wp-content/uploads/2019/11/Forum-1_Jordan.pdf [25.05.2024].

Kickbusch, I./Maag, D. (2008):
Health Literacy.
In: International Encyclopedia of Public Health Vol 3, S. 204–211.

Lenartz, N./Soellner, R./Rudinger, G. (2014):
Gesundheitskompetenz. Modellbildung und empirische Modellprüfung einer Schlüsselqualifikation für gesundes Leben.
In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung (2), S. 29–32.

Mol, A. (2008):
The logic of care. Health and the problem of patient choice.
London and New York.

Papen, U. (2009):
Literacy, learning and health – A social practices view of health literacy.
In: Literacy & Numeracy Studies 16 (2), 17 (1), S. 19–34.

Quenzel, G./Schaeffer, D. (2016):
Health Literacy – Gesundheitskompetenz vulnerabler Bevölkerungsgruppen. Ergebnisbericht.
Bielefeld.

Samerski, S. (2009):
Genetic counseling and the fiction of choice: Taught self-determination as a new technique of social engineering.
In: Journal of Women in Culture and Society 34 (4), S. 735–761.

Samerski, S. (2015):
The decision trap. Genetic education and its social consequences.
Exeter.

Samerski, S. (2019):
Health literacy as a social practice: Social and empirical dimensions of knowledge on health and healthcare.
In: Social Science & Medicine 226, S. 1–8.

Schaeffer, D./Vogt, D./Berens, E.-M./Hurrelmann, K. (2016):
Gesundheitskompetenz der Bevölkerung in Deutschland – Ergebnisbericht.
Bielefeld.

Schaeffer, D./Berens, E.-M./Vogt, D. (2017):
Health literacy in the German population – results of a representative survey.
In: Deutsches Ärzteblatt International 114, S. 53–60.

Sørensen, K./Van den Broucke, S./Fullam, J./Doyle, G./Pelikan, J./Slonska, Z./Brand, H./Consortium Health Literacy Project European (HLS-EU) (2012):
Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models.
In: BMC Public Health 12 (1), S. 80.
Online: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-80> [25.05.2024].

U.S. Department of Health and Human Services/Office of Disease Prevention and Health Promotion (2010):
National Action Plan to Improve Health Literacy.
Washington, DC. Online: https://health.gov/sites/default/files/2019-09/Health_Literacy_Action_Plan.pdf [25.05.2024].



Christine Meyer

Sozialpädagogische Gestaltungsaufgabe

Barlösius, E. (2011):

**Soziologie des Essens.
Eine sozial- und kulturwissen-
schaftliche Einführung in die
Ernährungsforschung.
Grundlagentexte Soziologie.**
Weinheim.

Brunner, K.-M. (2011):

**Der Ernährungsalltag im Wandel
und die Frage der Steuerung
von Konsummustern.**

In: Ploeger, A./Hirschfelder, G./
Schönberger, G. (Hrsg.): Die Zukunft
auf dem Tisch. Analysen, Trends und
Perspektiven der Ernährung von
morgen. Wiesbaden, S. 203–211.

Douglas, M. (1975):

Deciphering a meal.

In: Douglas, M. (Hrsg.): *Implicit
Meanings*. London, S. 249–275.

Hallmann, J. (2020):

**Lebenskompetenzen und
Kompetenzförderung.**

In: Bundeszentrale für gesundheit-
liche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.).
Leitbegriffe der Gesundheitsför-
derung und Prävention. Glossar zu
Konzepten, Strategien und Metho-
den.

Mauss, M. (2011) [1968]:

**Die Gabe. Die Form und Funktion
des Austauschs in archaischen
Gesellschaften.**
Frankfurt.

Meyer, C. (2022):

**Genussmittel und Soziale Arbeit.
Eine Einführung zur Bedeutung von
Kaffee, Tabak und Zucker.**
Wiesbaden.

Meyer, C. (2021):

**Hunger und Soziale Arbeit.
Eine Einführung.**
Wiesbaden.

Meyer, C. (2018):

**Essen und Soziale Arbeit.
Eine Einführung.**
Wiesbaden.

*Rose, L./Sturzenhecker, B. (Hrsg.).
(2009):*

**„Erst kommt das Fressen...!“ –
Über Essen und Kochen in der
Sozialen Arbeit.**
Wiesbaden.

Tolksdorf, U. (2001):

Nahrungsforschung.
In: Brednich, R. W. (Hrsg.): Grund-
riss der Volkskunde. Einführung in
die Forschungsfelder der Europäi-
schen Ethnologie. 3. Auflage. Ber-
lin, S. 239–254.

Schlegel-Matthies, K. (2011):

**Mahlzeiten im Wandel –
die Entideologisierung einer
Institution.**

In: Schönberger, G./Methfessel, B.
(Hrsg.): *Mahlzeiten. Alte Last oder
neue Lust?* Wiesbaden, S. 27–39.

Simmel, G. (1910):

Soziologie der Mahlzeit.

In: *Der Zeitgeist*. Beiblatt zum Berli-
ner Tageblatt Nr. 41, S. 1–7.

*Thiersch, H./Grunwald, K./Königter,
S. (2012):*

**Lebensweltorientierte Soziale
Arbeit.**

In: Thole, W. (Hrsg.): *Grundriss Sozi-
ale Arbeit*. 4. Auflage. Wiesbaden,
S. 176–196.

Weber, M. (1980):

Wirtschaft und Gesellschaft.
Tübingen.

Woog, A. (1998):

Soziale Arbeit in Familien.
Weinheim.



Irene Abderhalden

Chancengerechte Suchtprävention

Abderhalden, I./Jüngling, K. (2019):
Selbstwirksamkeit.

Eine Orientierungshilfe für Projekt- und Programmleitende der kantonalen Aktionsprogramme zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Lebenskompetenzen.

Bern.

Abderhalden, I./Krebs, M. (2024):
Grundlagen und Prozessmodell.

In: FHNW/AvenirSocial/Fachverband Sucht/SAGES (Hrsg.): Empfehlungen für die Soziale Arbeit in der Suchthilfe und -prävention: Olten, S. 7–19.

Barsch, G. (2007):

Drogenkonsum und soziale Ungleichheit: Verschränkungen zwischen sozialer Lage und Geschlecht in den Blick nehmen.

In: Dollinger B./Schmidt-Semisch, H. (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Suchtforschung. Wiesbaden, S. 213–234.

Bauer, U. (2005):

Das Präventionsdilemma: Potenziale schulischer Kompetenzförderung im Spiegel sozialer Polarisierung.

Wiesbaden.

Berkmann L. F./Kawachi, I./Glymour, M. M. (Hrsg.) (2014):

Social Epidemiology.

New York.

Bühler, A./Thru J./Gomes de Matos, E. (2020):

Expertise zur Suchtprävention 2020.

Otto, H. U./Ziegler, H. (eds): Capabilities – Handlungsbefähigung und Verwirklichungschancen in der Erziehungswissenschaft. VS Verlag, S. 17–53.

FHNW, AvenirSocial, Fachverband Sucht, SAGES (2024):

Empfehlungen für die Soziale Arbeit in der Suchthilfe und -prävention.

Olten. Online: www.mas-sucht.ch/empfehlungen [20.03.2024].

Hafen, M. (2018):

Einsatz von Nichtprofessionellen in professionellen Kontexten im Frühbereich. Ein Grundlagenbericht mit besonderem Fokus auf Programme zur Unterstützung von sozial benachteiligten Familien. Hochschule Luzern – Soziale Arbeit.

Kilian, H./Geene, R./Philippi, T. (2004):

Die Praxis der Gesundheitsförderung für sozial Benachteiligte im Setting

In: Rosenbrock R./Bellwinkel M./Schröer A. (Hrsg.): Primärprävention im Kontext sozialer Ungleichheit. Bremerhaven, S. 151–230.

Peacock, S./Konrad, S./Watson, E./Nickel, D./Muhajarine, N. (2013):

Effectiveness of home visiting programs on child outcomes: a systematic review.

BMC Public Health.

Quensel, S. (2010):

Die Suchtprävention verdeckt die realen Probleme, die an sich Aufgabe einer strukturellen Prävention sein müssten.

In: Das Elend der Suchtprävention. Wiesbaden, S. 300–320.

Rademaker A. L./Altenhöner T. (2019):

Gesundheitsförderung und Prävention in der Sozialen Arbeit.

In: Dettmers, S./Bischkopf, J. (Hrsg.): Handbuch gesundheitsbezogene Soziale Arbeit. München, S. 147–163.

Sommerfeld, P. (2021):

Soziale Arbeit als massgebliche Kraft in der interprofessionellen Suchthilfe? Gedanken zur Reflexion.

In: Krebs M./Mäder R./Mezzera T. (Hrsg.): Soziale Arbeit und Sucht. Wiesbaden, S. 279–302. Online: https://doi.org/10.1007/978-3-658-31994-6_17 [20.03.2024].

Soom Ammann, E./Salis Gross, C. (2011):

Schwer erreichbare und benachteiligte Zielgruppen, Teilprojekt im Rahmen des Projekts Best Practice Gesundheitsförderung im Alter.

Institut für Sucht- und Gesundheitsforschung. Zürich.

StremLOW, J./Eder, M./Knecht, D./Wyss, S. (2023):

Grundlagen der (inter-)kantonalen Steuerung der Suchthilfe. Schlussbericht.

Hochschule Luzern – Soziale Arbeit. Online: <https://go.fhnw.ch/o1UwLN> [20.03.2024].

Tretter F. (2020):

Bio-psycho-soziales Modell – Steckbrief und Perspektiven.

In: Rummel C./Gassmann R. (Hrsg.): Sucht: bio-psycho-sozial. Die ganzheitliche Sicht auf Suchtfragen. Perspektiven aus Sozialer Arbeit, Psychologie und Medizin. Kohlhammer, S. 13–24.

Weber, D. (2020):

Chancengleichheit in der Gesundheitsförderung und Prävention in der Schweiz.

Begriffsklärungen, theoretische Einführung, Grundlagenbericht. Bern.



Claudia Kahr & Wolfgang Zeyringer

Lebenskompetenzen wirken suchtpreventiv

Abderhalden, I./Jüngling, K./Beeler, N./Waser, C. (2019):

Selbstwirksamkeit.

Eine Orientierungshilfe für Projekt- und Programmleitende der kantonalen Aktionsprogramme zur Förderung von Selbstwirksamkeit und Lebenskompetenzen.

Gesundheitsförderung Schweiz.

Bühler, A./Thru, J./Gomes de

Matos, E. (2020):

Expertise zur Suchtprevention 2020. Aktualisierte Neuauflage der „Expertise zur Suchtprevention 2013“.

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung.

Hafen, M. (2018):

Gesundheitskompetenz, Lebenskompetenzen und die Suchtprevention.

In: SuchtMagazin Jg. 44/4, S. 5–13.

Kuttler, H./Laging-Glaser, M. (2000):

Im Land der unbegrenzten Möglichkeiten – Auseinandersetzung mit Theorie und Praxis der Suchtprevention.

In: Prävention 2/2000, S. 35–38.

Dirk Lange & Petra Kolb

Kompetenzen für eine demokratische Gesellschaft

Adorno, T. (1971):

Erziehung zur Mündigkeit.

Berlin.

Aristoteles (2012):

Politik.

Hamburg.

Brand, U. (2009):

Die Multiple Krise. Dynamik und Zusammenhang der Krisendimensionen, Anforderungen an politische Institutionen und Chancen progressiver Politik.

E-Paper. Heinrich-Böll-Stiftung.

Online: <https://www.boell.de/de/internationalepolitik/internationalepolitik-7776.html> [25.05.2024].

Darm, R./Lange, D. (2018):

Mündigkeitsselbstbildung als Referenzpunkt der Demokratiebildung.

In: Kenner, St./Lange, D. (Hrsg.): Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen zur Demokratiebildung, Schwalbach/Ts., S. 49–59.

Dewey, J. (1985):

Democracy and Education.

Pennsylvania.

Haarmann, M. P./Kenner, S./Lange, D. (2020):

Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische. Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung.

Wiesbaden.

Kleinschmidt, M./Lange, D. (2020):

Demokratie in der Migrationsgesellschaft. Inclusive Citizenship Education als Forschungsperspektive für die politische Bildung.

In: Hentges, G. (Hrsg.): Krise der Demokratie – Demokratie in der Krise? Gesellschaftsdiagnosen und Herausforderungen für die politische Bildung. Frankfurt/M. Wochenschau, S. 194–210.

Mouffe, C. (2016):

Über das Politische.

Wider die kosmopolitische Illusion. Frankfurt/M.

Negt, O. (2010):

Der politische Mensch.

Demokratie als Lebensform.

Göttingen.

Stadt Wien (2023):

Integrationsmonitor.

Online: <https://www.wien.gv.at/spezial/integrationsmonitor/gleichstellung-and-partizipation/fehlendes-wahlrecht-und-demokratiedefizit/> [12.04.2024].

Der Standard (2022):

1,4 Millionen bei Bundespräsidentenwahl nicht wahlberechtigt.

Online: <https://www.derstandard.at/story/2000138278942/1-4-millionen-ueber-16-jaehrige-bei-bundespraesidentenwahl-nicht-wahlberechtigt> [16.04.2024].

Uehlinger, H.-M. (1988):

Politische Partizipation in der Bundesrepublik.

Opladen.



Gudrun Steinmann

Vom richtigen Umgang mit Geld

ABS Schuldnerberatungen GmbH
(Hrsg.):

Schuldenreport 2024.

Online: <https://www.schuldenberatung.at/fachpublikum/schulden-report.php> [20.05.2024].

BMF (Bundesministerium für
Finanzen) (2023):

Finanzbildung (er)leben.

Online: <https://www.bmf.gv.at/ministerium/nationale-finanzbildungsstrategie/uebersicht-nationale-finanzbildungsstrategie/finanzbildung-erleben.html> [20.05.2024].

Korczak, D. (2022):

Ursachen der Verbraucherverschuldung.

In: Zeitgespräch, 102. Jahrgang, 2022, Heft 3, S. 170–174.
Online: <https://www.wirtschaftsdienst.eu/inhalt/jahr/2022/heft/3/beitrag/ursachen-der-verbraucher-verschuldung.html> [20.05.2024].

Martin Auferbauer & Gudrun Quenzel

Was bringt mir die Zukunft?

Jugendforschung Pädagogische
Hochschulen Österreichs (Hrsg.)
(2021):

Lebenswelten 2020 – Werthaltungen junger Menschen in Österreich. Innsbruck.

Meusburger, K./Jöstl, G./Kohler-
Spiegel, H./Straßegger-Einfalt, R./
Weinberger, A. (2021):

Zukunftserwartungen und Werthaltungen junger Menschen.

In: Jugendforschung Pädagogische
Hochschulen Österreichs (Hrsg.):
Lebenswelten 2020 – Werthaltungen
junger Menschen in Österreich.
Innsbruck, S. 71–124.

Quenzel, G./Auferbauer, M./Weber,
C. (2021):

Lebensgefühl und Gesundheit.

In: Jugendforschung Pädagogische
Hochschulen Österreichs (Hrsg.):
Lebenswelten 2020 – Werthaltungen
junger Menschen in Österreich.
Innsbruck, S. 125–150.



Irene Weichhart

Ein Leben lang lernen

ARGE Suchtvorbeugung/Weitblick GmbH/Österreichische Arbeitsgemeinschaft Suchtvorbeugung. (2020):

Gemeinsam stark werden.

Impulse zur Unterrichts- und Beziehungsgestaltung für die Volksschule nach dem Corona-Shutdown.

Online: https://www.fachstelle.at/wp-content/uploads/2020/05/GSW-Leitfaden_Corona_Volksschule.pdf

Faggiano, F./Minozzi, S./Versino, E./Buscemi, D. (2014):

Universal school-based prevention for illicit drug use.

Cochrane Database of Systematic Reviews. Online: <https://doi.org/10.1002/14651858.CD003020.pub3>

Faggiano, F./Vigna-Taglianti, F./Burkhardt, G./Bohrn, K./Cuomo, L./Gregori, D./Panella, M./Scatigna, M./Siliquini, R./Varona, L./van der Kreeft, P./Vassara, M./Wiborg, G./Galanti, M. R. (2010):

The effectiveness of a school-based substance abuse prevention program: 18-Month follow-up of the EU-Dap cluster randomized controlled trial.

Drug and Alcohol Dependence, 108 (1–2), 56–64. Online: <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2009.11.018>

Felder-Puig, R./Teutsch, F./Ramelow, D./Maier, G. (2019):

Gesundheit und Gesundheitsverhalten von österreichischen Schülerinnen und Schülern. Ergebnisse des WHO-HBSC-Survey 2018.

Bundesministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Konsumentenschutz (BMASGK). Online: https://www.sozialministerium.at/dam/jcr:0f4973f8-dc8b-4227-9e64-c76cec64b343/2018%20HBSC-Bericht%20mit%20Alternativtexten_final.pdf

Fröhlich-Gildhoff, K./Rönnau-Böse, M. (2019):

Resilienz (Irene Privat).

Uni-Taschenbücher GmbH.

Savoji, A. P./Ganji, K. (2013): **Increasing Mental Health of University Students through Life Skills Training (LST).**

Procedia – Social and Behavioral Sciences 84, S. 1255–1259.

Online: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.739>

World Health Organisation.

Division of Mental Health. (1994):

Life skills education for children and adolescents in Schools Pt. 1. Introduction to life skills for psychosocial competence and PT. 2. Guidelines: The development and implementation of life skills programmes, 2nd rev.

World Health Organization. Online: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/63552/WHO_MNH_PSF_93.7A_Rev.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y