



Michael Winkler

## Achtung vor der Eigenart menschlicher Emotionen

*Bettelheim, B. (1970):*  
**Liebe allein genügt nicht.**  
**Die Erziehung emotional gestörter Kinder.**  
Stuttgart: Ernst Klett Verlag.  
Im Original: Love Is Not Enough: The Treatment of Emotionally Disturbed Children. New York: The free Press. A Corporation, 1950.

*Colla, H. (1995):*  
**Liebe allein genügt nicht.**  
III. Internationaler EUSARF Conference, 6.–9. September 1993, Lüneburg.

*Colla, H./Gabriel, T./Milham, S./Müller-Teusler, S. (Hrsg.) (1999):*  
**Handbuch Heimerziehung und Pflegekinderwesen in Europa.**  
**Handbook Residential and Foster Care in Europe.**  
Neuwied.

*Freud, S. (1917/2009):*  
**Eine Schwierigkeit der Psychoanalyse.**  
Wien. Online: <https://www.gutenberg.org/files/29097/29097-h/29097-h.htm> [01.03.2023].

*Jullien, F. (2017):*  
**Es gibt keine kulturelle Identität.**  
**Wir verteidigen die Ressourcen einer Kultur.**  
Berlin: Suhrkamp.

*Mausfeld, R. (2019):*  
**Angst und Macht – Herrschaftstechniken der Angsterzeugung in kapitalistischen Demokratien.**  
Frankfurt/M.: Westend

*Nohl, H. (1933):*  
**Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie.**  
Frankfurt/M.

*Nussbaum, M. (2014):*  
**Die Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderung, Nationalität und Spezieszugehörigkeit.**  
Aus dem Amerikanischen von Robin Celikates und Eva Engel.  
Berlin: Suhrkamp.

Elisabeth Heller

## Emotional instabil oder noch ganz normal?

*Bücken-Schaal, M. (2018):*  
**Bildkarten Gefühle.**  
8. Auflage. München.

*Dilling, H./Mombour W./Schmidt M. H./Coltart, I. (Hg.) (2015):*  
**ICD-10. Internationale Klassifikation psychischer Störungen.**  
Kapitel V (F) Klinisch-diagnostische Leitlinien, 10. überarbeitete Auflage. Bern.

*Eismann, G./Lammers C.-H. (2017):*  
**Therapie-Tools Emotionsregulation.**  
1. Auflage. Weinheim.

*Görtz-Dorten, A./Döpfner, M. (2019):*  
**Therapieprogramm für Kinder mit aggressivem Verhalten (THAV).**  
2. überarbeitete Auflage.  
Göttingen.

*Klinkhammer, J./Voltmer, K./Salisch, M.v. (2022):*  
**Emotionale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen.**  
2. erweiterte und überarbeitete Auflage. Stuttgart.

*Pinquart, M./Schwarzer, G./Zimmermann, P. (2019):*  
**Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter.**  
2. überarbeitete Auflage.  
Göttingen.



Margret Dörr

## Gefühle in der Sozialen Arbeit

*Datler, W. (2003):*  
**Erleben, Beschreiben und Verstehen: Vom Nachdenken über Gefühle im Dienst der Entfaltung von pädagogischer Professionalität.**  
In: Dörr, M./Göppel, R. (Hg.): Bildung der Gefühle. Gießen. S. 241–264.

*Devereux, G. (1967/1998):*  
**Angst und Methode in den Verhaltenswissenschaften.**  
4. Auflage, Frankfurt/M.

*Dörr, M./Müller, B. (2005):*  
**„Emotionale Wahrnehmung“ und „begriffene Angst“.**  
**Anmerkungen zu vergessenen Aspekten sozialpädagogischer Professionalität und Forschung.**  
In: Schweppe, C./Thole, W. (Hg.): Sozialpädagogik als forschende Disziplin. Theorie, Methode, Empirie. Weinheim, München. S. 233–251.

*Gerspach, M. (2014):*  
**Psychoanalytisches Fallverstehen.**  
In: Gerspach, M./Eggert-Schmid Noerr, A./Naumann, T./Niederreiter, L. (Hg.): Psychoanalyse lehren und lernen an der Hochschule. Stuttgart. S. 179–199.

*Krause, R. (1997):*  
**Allgemeine psychoanalytische Krankheitslehre.**  
Band 1: Grundlagen. Stuttgart.

*Mentzos, S. (1988):*  
**Interpersonale und institutionalisierte Abwehr.**  
Erweiterte Neuausgabe. Frankfurt/M.

*Müller, B. (2018):*  
**Gefühle, Emotionen, Affekte.**  
In: Otto, H.U./Thiersch, H./et al. (Hg.) Handbuch Soziale Arbeit. 6. überarbeitete Auflage. München. S. 452–459.

*Solomon, R. C. (2000):*  
**Gefühle und der Sinn des Lebens.**  
Frankfurt/M.

*Schäfer, G. E. (2003):*  
**Die Bedeutung emotionaler und kognitiver Dimensionen bei frühkindlichen Bildungsprozessen.**  
In: Dörr, M./Göppel, R. (Hg.): Bildung der Gefühle. Gießen. S. 77–90.

*Schmid, V. (2019):*  
**Nähe und Distanz aus der Perspektive der Psychoanalytischen Pädagogik.**  
In: Dörr, M. (Hg.): Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität. 4. überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim, Basel. S. 60–71.

*Schmid Noerr, G. (2003):*  
**Moralische und unmoralische Gefühle.**  
In: Dörr, M./Göppel, R. (Hrsg.): Bildung der Gefühle. Gießen, S. 40–76.

Udo Baer

## Sinn und Drama der Gefühle

*Baer, U./Frick-Baer, G. (2008/22):*  
**Das ABC der Gefühle.**  
Weinheim/Basel.

*Baer, U./Frick-Baer, G. (2014/20):*  
**Das große Buch der Gefühle.**  
Weinheim.

*Damasio, A. R. (2000):*  
**Ich fühle, also bin ich.**  
**Die Entschlüsselung des Bewusstseins.**  
München.

*Fuchs, T. (2008):*  
**Das Gehirn – ein Beziehungsorgan.**  
**Eine phänomenologisch-ökologische Konzeption.**  
Stuttgart.

*Plessner, H. (2003):*  
**Conditio humana.**  
**Gesammelte Schriften VIII.**  
Frankfurt/M.



Klaus Wahl

## Sozialpädagogisches Breitbandantibiotikum

*Bandelow, B./Michaelis, S. (2015):*  
**Epidemiology of anxiety disorders in the 21<sup>st</sup> century.**

In: Dialogues in Clinical Neuroscience 17(3), S. 327–35.

*Baumeister, R. F./Bratslavsky, E./Finkenauer, C./Vohs, K. D. (2001):*  
**Bad is stronger than good.**

In: Review of general psychology, 5(4), S. 323–370.

*Block, J./Block, J. H. (2006):*  
**Nursery school personality and political orientation two decades later.**

In: Journal of Research in Personality, 40(5), S. 734–749.

*Jeong, J./Pitchik, H. O./Fink, G. (2021):*

**Short-term, medium-term and long-term effects of early parenting interventions in low-and middle-income countries: a systematic review.**

In: BMJ global health, 6(3), e004067.

*Thomas, W. I./Thomas, D. S. (1928):*  
**The child in America.**

**Behavior problems and programs.**  
New York.

*Trump, D. J. (2017):*  
**2017 Donald Trump inauguration speech transcript.**

In: POLITICO (20.01.2017).  
Online: <https://www.politico.com/story/2017/01/full-text-donald-trump-inauguration-speech-transcript-233907> [28.02.2023].

*Tusche, A./Kahnt, T./Wisniewski, D./Haynes, J. D. (2013):*

**Automatic processing of political preferences in the human brain.**

In: NeuroImage, 72, S. 174–182.

*Wahl, K. (2015):*

**Wie kommt die Moral in den Kopf? Von der Werteerziehung zur Persönlichkeitsförderung.**  
Heidelberg.

*Wahl, K. (2020):*

**The Radical Right. Biopsychosocial Roots and International Variations.**  
London.

*Wegemer, C. M./Vandell, D. L. (2020):*  
**Parenting, temperament, and attachment security as antecedents of political orientation:**

**Longitudinal evidence from early childhood to age 26.**

In: Developmental Psychology, 56(7), S. 1360–1371.

*Wodak, R. (2016):*

**Politik mit der Angst. Zur Wirkung rechtspopulistischer Diskurse.**

Wien.

Bono Kopic

## Empathie und Humor

*Goltz W. (2002):*

**Humor und Burnout. Masterthesis. Integrativer Universitätslehrgang für Sozialwirtschaft. Organisation und Management Soziale Dienste.**  
Wien: Wirtschaftsuniversität.



Eva Dreher

## Emotionale Entwicklung – rational betrachtet

Crone, E. A. (2017).

**The Adolescent Brain: Changes in Learning, Decision-Making and Social Relations.** London/New York.

Dodge, K. A. (1991).

**Emotion and social information processing.**

In: Garber, J./ Dodge, K. A. (Ed.). The development of emotion regulation and dysregulation. Cambridge. S. 159–181.

Dreher, E./Dreher, M. (2008):

**Kognitive Entwicklung im Jugendalter.**

In: Silbereisen, R. K./Hasselhorn, M. (Hrsg.), Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Enzyklopädie für Psychologie, Themenbereich C: Theorie und Forschung, Serie V: Entwicklungspsychologie. Göttingen. Bd. 5, S. 55–107.

Dreher, E./Dreher, M. (2017):

**Entwicklungsperspektiven zum Jugendalter.**

In: Honal, W. H. /Graf, D./Knoll, F. (Hrsg.). Handbuch der Schulberatung. Kulmbach, 62. Ausgabe, Theorien und Konzepte, S. 1–26.

Gross, J. J./Thompson, R. A. (2007):

**Emotion Regulation. Conceptual Foundations.**

In: Gross, J. J. (Ed.), Handbook of Emotion Regulation. New York. S. 3–24.

Harris, P. L. (1992).

**Das Kind und die Gefühle. Wie sich das Verständnis für die anderen Menschen entwickelt.** Bern.

Petermann, F./Niebank, K./

Scheithauer, H. (2004):

**Entwicklungswissenschaft. Entwicklungspsychologie – Genetik – Neuropsychologie.** Berlin/Heidelberg.

Saarni, C. (2002):

**Die Entwicklung von emotionaler Kompetenz in Beziehungen.**

In: Salisch, M. v. (Hrsg.). Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. Stuttgart. S. 3–30.

Selman, R. L./Lavin, D. R./

Brion-Meisels, S. (1982):

**Entwicklung der Fähigkeit zur Selbstreflexion bei Kindern: Forschungen zum reflexiven Verstehen und die Untersuchung praktischer Verständnisseleistungen verhaltensgestörter Kinder.**

In: Edelstein, W./Keller, M. (Hrsg.). Perspektivität und Interpretation. Beiträge zur Entwicklung des sozialen Verstehens. Frankfurt/M. S. 375–421.

Siegel, D. J. (2006):

**Wie wir werden die wir sind. Neurobiologische Grundlagen subjektiven Erlebens & die Entwicklung des Menschen in Beziehungen.**

Paderborn.

Original 1999: The Developing Mind. How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are. Übersetzung aus dem Amerikanischen: Theo Kierdorf/Hildegard Höhr.

Thayer, R. E. (1996):

**The Origin of Everyday Moods. Managing Energy, Tension, and Stress.**

Oxford.

Thompson, R. A. (1994):

**Emotion Regulation: A theme in search of definition.**

**The development of emotion regulation: Biological and behavioral considerations.** In: Monographs of the Society for Research in Child Development, 59, S. 25–52.

Zimmermann, P./Podewski, F./

Çelik, F./Iwanski, A. (2018):

**Emotionale Entwicklung.**

In: Lohaus, A. (Hrsg.). Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Berlin. S. 75–90.



Achilleas Tsarpalis-Fragkoulidis & Martina Zemp

## Schlüssel für psychische Gesundheit

- Aldao, A./Gee, D. G./De Los Reyes, A./Seager, I. (2016):*  
**Emotion regulation as a transdiagnostic factor in the development of internalizing and externalizing psychopathology: Current and future directions.**  
In: *Development and Psychopathology* 28/2016, S. 927–946.
- 
- Aldao, A./Nolen-Hoeksema, S./Schweizer, S. (2010):*  
**Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review.**  
In: *Clinical Psychology Review* 30/2010, S. 217–237.
- 
- Aldao, A./Sheppes, G./Gross, J. J. (2015):*  
**Emotion regulation flexibility.**  
In: *Cognitive Therapy and Research* 39/2015, S. 263–278.
- 
- Cavicchioli, M./Tobia, V./Ogliari, A. (2022):*  
**Emotion regulation strategies as risk factors for developmental psychopathology: A meta-analytic review of longitudinal studies based on cross-lagged correlations and panel models.**  
In: *Research on Child and Adolescent Psychopathology*.
- 
- Daniel, S. K./Abdel-Baki, R./Hall, G. B. (2020):*  
**The protective effect of emotion regulation on child and adolescent wellbeing.**  
In: *Journal of Child and Family Studies* 29/2020, S. 2010–2027.
- 
- Macklem, G. L. (2007):*  
**Practitioner's guide to emotion regulation in school-aged children.**  
Berlin/Heidelberg/Germany.
- 
- Gross, J. J. (2015):*  
**Emotion regulation: Current status and future prospects.**  
In: *Psychological Inquiry* 26/2015, S. 1–26.
- 
- Hurrell, K. E./Hudson, J. L./Schniering, C. A. (2015):*  
**Parental reactions to children's negative emotions: Relationships with emotion regulation in children with an anxiety disorder.**  
In: *Journal of Anxiety Disorders* 29/2015, S. 72–82.
- 
- Morris, A. S./Houtberg, B. J./Criss, M. M./Bosler, C. D. (2017):*  
**Family Context and Psychopathology: The Mediating Role of Children's Emotion Regulation.**  
In: Centifanti, L. C./Williams, D. M. (Hg.): *The Wiley Handbook of Developmental Psychopathology*. Hoboken/NJ/United States, S. 365–389.
- 
- Morris, A. S./Silk, J. S./Steinberg, L./Myers, S. S./Robinson, L. R. (2007):*  
**The role of the family context in the development of emotion regulation.**  
In: *Social Development* 16/2007, S. 361–388.
- 
- Sabatier, C./Cervantes, D. R./Torres, M. M./De los Rios, O. H./Sañudo, J. P. (2017):*  
**Emotion regulation in children and adolescents: Concepts, processes and influences.**  
In: *Psicología Desde El Caribe*, 34/2017.
- 
- Thompson, R. A. (2014):*  
**Socialization of emotion and emotion regulation in the family.**  
In: Gross, J. J. (Hg.): *Handbook of emotion regulation*. New York City/New York/USA. S. 173–186.
- 
- Thompson, R. A./Goodman, M. (2010):*  
**Development of emotion regulation: More than meets the eye.**  
In: Kring, M. A./Sloan, D. M. (Hg.): *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment*. New York City/New York/USA. S. 38–58.
- 
- Yan, J. J./Schoppe-Sullivan, S./Wu, Q./Han, Z. R. (2021):*  
**Associations from parental mindfulness and emotion regulation to child emotion regulation through parenting: The moderating role of coparenting in chinese families.**  
In: *Mindfulness* 12/2021, S. 1513–1523.
-



Julia Fuchs-Rath

## Symptome mit hoher klinischer Relevanz

Resch, F. (2017):  
**Selbstverletzung als Selbstfürsorge. Zur Psychodynamik selbstschädigenden Verhaltens bei Jugendlichen.**  
Göttingen.

Plener, P. (2015):  
**Suizidales Verhalten und nicht-suizidale Selbstverletzungen.**  
Berlin/Heidelberg.

Plener, P. L./Fegert, J. M./Kaess, M./Kapusta, N. D./Brunner, R./Groschwitz R. C./In-Albon, T./Resch, F./Becker, K. (2017):  
**Nicht-suizidales selbstverletzendes Verhalten (NSSV) im Jugendalter: Klinische Leitlinie zur Diagnostik und Therapie.**  
In: Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie. 45 (6), S. 463–474.

Remschmidt, H./Schmidt, M. H./Poustka, F. (Hrsg.) (2017):  
**Multiaxiales Klassifikationsschema für psychische Störungen des Kindes- und Jugendalters nach ICD-10.**  
7. aktualisierte Auflage. Bern.

Wolff, J. C./Thompson, E./Thomas, S. A./Nesi, J./Bettis, A. H./Ransford, B./Scopelliti, K./Frazier, E. A./Liu, R. T. (2019):  
**Emotion dysregulation and non-suicidal self-injury: A systematic review and meta-analysis.**  
In: European Psychiatry. 59, S. 25–36.

Haid-Stecher N./Sevecke K. (2019):  
**Belastende Kindheitserfahrungen und selbstverletzendes Verhalten – die Rolle der Emotionsregulation.**  
In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 68/2019, S. 623–638.

In-Albon T./Tschan T./Schwarz D./Schmid M. (2015):  
**Emotionsregulation bei Jugendlichen mit Nichtsuizidalen Selbstverletzungen.**  
In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 64(5): S. 386–403.

Dorsch Lexikon der Psychologie.  
Online: <https://dorsch.hogrefe.com/stichwort/emotionsregulation> [07.02.2023]

Sigrist C./Resch F./Kaess M./Koenig J. (2021):  
**Eine mehrdimensionale Untersuchung der Emotionsregulation im Kontext Nicht-Suizidaler Selbstverletzung im Jugendalter.**  
In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 70(8), S. 699–727.

Helga Kernstock-Redl

## Segen oder Fluch

De Waal, F. (2015):  
**Der Mensch, der Bonobo und die zehn Gebote. Moral ist älter als Religion.**  
Stuttgart: Klett-Cotta.

Kernstock-Redl, H. (2020):  
**Schuldgefühle. Woher sie kommen, warum sie Ängste verursachen, wie sie das Leben unerschwellig lenken und wie wir sie ablegen können.**  
Wien: Goldegg.

Lammers, M. (2016):  
**Emotionsbezogene Psychotherapie von Scham und Schuld. Ein Praxishandbuch.**  
Stuttgart: Schattauer.

Lammers, M. (2017):  
**Mit Schuld, Scham und Methode. Ein Selbsthilfebuch.**  
Köln: Balance Buch und Medien Verlag.

Stahl, S. (2026):  
**Das Kind in dir muss Heimat finden: Der Schlüssel zur Lösung (fast) aller Probleme.**  
München: Kailash.

Wilken, B. (2015):  
**Methoden der kognitiven Umstrukturierung.**  
Stuttgart: Kohlhammer.



Hannelore Reicher

## Burnout in Sozialberufen

Andreatta, P./Unterluggauer, K. (2010):

**Das Phänomen der sekundären Traumatisierung. Sekundäre Traumatisierung als Berufsrisiko.**

In: Friedrich-Ebert Stiftung (Hrsg): Sekundäre Traumatisierung als Berufsrisiko? Konfrontationen mit schweren Schicksalen anderer Menschen. Magdeburg. S. 47–60.

Behling, L./Hardering, F. (2017):

**Verweigerte Anerkennung und Emotionen in der sozialen Arbeit. Anerkennungsdynamiken im Kontext organisationalen Wandels.**

In: Soziale Passagen, 9, S. 405–422.

Bundesinstitut für Arzneimittel und Medizinprodukte (BfArM): ICD-11.

Online: [https://www.bfarm.de/DE/Kodiersysteme/Klassifikationen/ICD/ICD-11/\\_node.html](https://www.bfarm.de/DE/Kodiersysteme/Klassifikationen/ICD/ICD-11/_node.html) [14.2.2023].

Dahl, D. (2018):

**Ein Plädoyer für mehr Selbstfürsorge. Über den präventiven Nutzen der Selbstfürsorge am Beispiel psychosozialer Fachkräfte.**

In: Prävention und Gesundheitsförderung, 13, S. 131–137.

Dunkel, W. (2011):

**Arbeit in sozialen Dienstleistungsorganisationen: Die Interaktion mit dem Klienten.**

In: Evers, A./Heinze, R. G./Olk, T. (Hrsg) (2012): Handbuch soziale Dienste. Wiesbaden. S. 187–205.

Fengler, J. (2008):

**Helfen macht müde. Zur Analyse und Bewältigung von Burnout und beruflicher Deformation.** Stuttgart.

Freudenberger, H. (1974):

**Staff burnout.**

In: Journal of Social Issues, 30, 1, S. 159–165.

Hahn, V. C./Dormann, C. (2013):

**Stress, Burnout und Arbeitsengagement.**

In: Stock-Homburg, R. (Hrsg) (2013): Handbuch Strategisches Personalmanagement. Wiesbaden. S. 553–575.

Hochschild, A. (2006):

**Das gekaufte Herz. Die Kommerzialisierung der Gefühle.**

Erweiterte Neuauflage. Frankfurt.

Jesser A./Mädge A. L./Maier C./Hierzer J./Dörfler S./Haslinger M./Muckenhuber J./Schrank B. (2021):

**Arbeit in der psychosozialen Versorgung von Kindern, Jugendlichen und Familien während der Covid-19-Pandemie – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie in Wien und Niederösterreich.**

In: Österreichische Zeitschrift für Soziologie, 46, 4, S. 407–428.

Kitze, K. (2022):

**Burnout. Grundlagen und Handlungswissen für soziale Berufe.** Stuttgart.

McCarthy, L. P./Siegel, J. L./

Ware, O. D. (2022):

**Supporting social work field instructors: Empowerment as a strategy for preventing burnout.**

In: Journal of Social Work, 22(5), S. 1153–1169.

Meyer, N./Alsago, E. (2021):

**Soziale Arbeit am Limit?**

In: Sozial Extra, 45, S. 210–218.

Müller, B. (1979):

**Jugendarbeit, Lohnarbeit, Gefühlsarbeit.**

In: Jahrbuch der Sozialarbeit, 3, S. 143–157.

Portal der Kinder- und Jugendhilfe/ Vereinte Dienstleistungsgesellschaft (ver.di) (2023):

**Viele Beschäftigte vor dem Burnout.**

Online: <https://www.nifbe.de/in-foservice/aktuelles/2277-viele-beschaeftigte-in-der-sozialen-arbeit-vor-dem-burnout> [7.2.2023].

Poulsen, I. (2012):

**Stress und Belastung bei Fachkräften der Jugendhilfe: Ein Beitrag zur Burnoutprävention.** Wiesbaden.

Radtke, R. (2023):

**Berufgruppen mit den meisten Fehltagen durch Burnout-Erkrankungen.**

Online: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/239672/umfrage/berufgruppen-mit-den-meisten-fehltagen-durch-burn-out-erkrankungen/> [6.2.2023].

Reicher, H. (2018):

**Zwischen Engagement und Erschöpfung: Emotionale Anforderungen und Belastungserleben in sozialpädagogischen Handlungsfeldern.**

In: Kommission Sozialpädagogik (Hrsg.): Wa(h)re Gefühle? Sozialpädagogische Emotionsarbeit im wohlfahrtstaatlichen Kontext. Beltz Juventa. S. 156–166.



Hannelore Reicher

## Burnout in Sozialberufen

Fortsetzung

Reicher, H. (2019):  
**Emotionen, Frustration und Belastungserleben von Fachkräften in der Kinder- und Jugendhilfe.**  
In: Unsere Jugend: Die Zeitschrift für Studium und Praxis der Sozialpädagogik, 71, 3, S. 105–111.

---

Strauss, A./Fagerhaugh, S./  
Suczek, B./Wiener, C. (1982):  
**Sentimental work in the technologized hospital.**  
In: Sociology of Health and Illness, 4, 3, S. 254–278.

---

Volksanwaltschaft (2022):  
**Aus- und Fortbildung des sozialpädagogischen Personals. Prüfungsschwerpunkt der Volksanwaltschaft. Ergebnisse und Empfehlungen.**  
Online: [https://volksanwaltschaft.gv.at/downloads/bfdv6/Presseunterlage\\_KJHSchwerpunkt%2030.11.2022.pdf](https://volksanwaltschaft.gv.at/downloads/bfdv6/Presseunterlage_KJHSchwerpunkt%2030.11.2022.pdf) [13.2.2023].

---

Zito, D. Martin, E. (2021):  
**Selbstfürsorge und Schutz vor eigenen Belastungen für Soziale Berufe.**  
Weinheim.

---

Jörgen Schulze-Krüdener

## Sozialpädagogik ist Emotionsarbeit

Frevert, U. (2020):  
**Mächtige Gefühle. Von A wie Angst bis Z wie Zuneigung. Deutsche Geschichte seit 1900.**  
2. Auflage. Frankfurt am Main.

---

Kommission Sozialpädagogik (Hg.) (2018):  
**Wa(h)re Gefühle? Sozialpädagogische Emotionsarbeit im wohlfahrtsstaatlichen Kontext.**  
Weinheim/Basel.

---

Senge, C./Schützeichel, R. (Hg.) (2013):  
**Hauptwerke der Emotionssoziologie.**  
Wiesbaden.

---

Schulze-Krüdener, J. (2022):  
**Emotionen und Humor in der Sozialen Arbeit. Ein Studienbuch für die Praxis.**  
Bremen.

---

Schulze-Krüdener, J./Kammers, K. (2017):  
**„Das geht einfach nur mit Humor.“ Über die Unmöglichkeit einer Sozialen Arbeit ohne Humor.**  
Hamburg.

---

Wild, B. (2016):  
**Schlusswort.**  
In: Wild, B. (Hg.): Humor in Psychiatrie und Psychotherapie. Neurobiologie. 2. Auflage. Stuttgart. S. 338–344.

---





Franz Lettner

## Gefühle übersetzen

*Stangl, W. (2023):*  
**Die menschlichen Emotionen – Ein Überblick.**  
[werner stangl]s arbeitsblätter.  
Online: <https://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/EMOTION/>  
[13.02.2023]

*Frevert, U. (2009):*  
**Die Geschichte der Gefühle. Forschungsbericht 2009 – Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.**  
Online: <https://www.mpg.de/436210/forschungsSchwerpunkt1>  
[13.02.2023].

*Kreller, S. (2015):*  
**Gefühlsfänger. Wie Emotionen zu Sprache werden.**  
In: 1001 Buch. Das Magazin für Kinder- und Jugendliteratur 3/2015, S. 4–9.

*Kluge, A.:*  
**„Die Bücher, die ich am meisten verehere, besitze ich nicht“.**  
In: Die Welt am Sonntag  
14.02.2023. Online: <https://www.welt.de/kultur/literarischewelt/article243392729/Alexander-Kluge-ueber-die-Buecher-seines-Lebens.html>  
[17.02.2023].

*Primärliteratur:*

*Tellegen, T./Boutavant, M. (2021):*  
**Wird denn hier keiner wütend?**  
München: Hanser. Ab 6 Jahre.

*Reinhardt, K. (2022):*  
**Elvis Gursinski und der Grabstein ohne Namen.**  
Weinheim: Beltz & Gelberg.  
Ab 10 Jahre.

*Jäger, S. (2022):*  
**Schnabeltier Deluxe.**  
Hamburg: Rowohlt Rotfuchs.  
Ab 14 Jahre.

Elisabeth Heller

## Emotional instabil oder noch ganz normal?

*Bücken-Schaal, M. (2018):*  
**Bildkarten Gefühle.**  
8. Auflage. München.

*Dilling, H./Mombour W./ Schmidt M. H./Coltart, I. (Hg.) (2015):*  
**ICD-10. Internationale Klassifikation psychischer Störungen.**  
Kapitel V (F) Klinisch-diagnostische Leitlinien, 10. überarbeitete Auflage. Bern.

*Eismann, G./Lammers C.-H. (2017):*  
**Therapie-Tools Emotionsregulation.**  
1. Auflage. Weinheim.

*Görtz-Dorten, A./Döpfner, M. (2019):*  
**Therapieprogramm für Kinder mit aggressivem Verhalten (THAV).**  
2. überarbeitete Auflage.  
Göttingen.

*Klinkhammer, J./Vltmer, K./ Salisch, M.v. (2022):*  
**Emotionale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen.**  
2. erweiterte und überarbeitete Auflage. Stuttgart.

*Pinquart, M./Schwarzer, G./ Zimmermann, P. (2019):*  
**Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter.**  
2. überarbeitete Auflage.  
Göttingen.