

Ulf Sauerbrey

Spiel und Spielen

Bilstein, J./Winzen, M./
Wulf, C. (2005):

Einleitung.

In: Bilstein, J./Winzen, M./Wulf, C.
(Hg.): Anthropologie und Pädagogik
des Spiels. Weinheim.

Él'konin, D. B. (1980/2010):

Die Psychologie des Spiels.

Hg. v. B. Siebert und G. Rückriem.
Berlin.

Flitner, A. (1996):

Spielen – Lernen. Praxis und Deutung des Kinderspiels.

München u. a.

Hauser, B. (2013):

Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten.

Stuttgart.

Heimlich, U. (2015):

Einführung in die Spielpädagogik.

3., aktualisierte und erw. Auflage.
Bad Heilbrunn.

Loch, W. (1979):

Lebenslauf und Erziehung.

Essen: Neue Deutsche Schule
Verlagsgesellschaft.

Mietzel, G. (2002):

Wege in die Entwicklungs- psychologie. Kindheit und Jugend.

Weinheim.

Oerter, R. (2008):

Kindheit.

In: Oerter R./Montada L. (Hg.):
Entwicklungspsychologie. Weinheim
u. a., S. 209–257.

Oerter, R. (2011):

Psychologie des Spiels.

Ein handlungstheoretischer Ansatz.
Weinheim u. a.

Papoušek, H. (2003):

Spiel in der Wiege der Menschheit.

In: Papoušek, M./Gontard, A. von
(Hg.): Spiel und Kreativität in der
frühen Kindheit. Stuttgart, S. 17–55.

Prange, K./Strobel-Eisele, G. (2015):

Die Formen des pädagogischen Handelns. Eine Einführung.

Stuttgart.

Sauerbrey, U. (2018):

Entwicklung des Spiels.

In: Strohmmer, J. (Hrsg.): Psycholo-
gische Grundlagen für Fachkräfte
in Kindergarten, Krippe und Hort.
Bern, S. 185–191.

Sauerbrey, U. (2021):

Spielen in der frühen Kindheit. Pädagogisches Grundwissen für den Alltag.

Stuttgart.

Sauerbrey, U./Winkler, M. (2018):

Friedrich Fröbel und seine Spiel- pädagogik. Eine Einführung.

Paderborn.

DOI: 10.30965/9783657784417

Stenger, U. (2012):

Spiel als anthropologische Konstante.

In: Bockhorst H./Reinwand V.-I./Za-
charias, W. (Hg.): Handbuch Kultu-
relle Bildung. München, S. 52–56.

Winkler M. (2014):

Spiel und Pädagogik.

In: Braches-Chyrek R./Röhner C./
Sünker H./Hopf M. (Hrsg.): Hand-
buch Frühe Kindheit. Opladen u. a.,
S. 261–274.

Stephan Mantsch

Das therapeutische Potential des Spiels

Antonovsky, A./Sourani, T. (1988):

Family sense of coherence and family adaptation.

In: Journal of Marriage and the
Family 50, p. 79–92.

Bateson G. (1983):

Ökologie des Geistes. Anthropol- gische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven.

12. Auflage. Frankfurt.

Csikszentmihalyi, M. (1985):

Das Flow-Erlebnis. Jenseits von Angst und Langeweile:

Im Tun aufgehen.

Stuttgart.

Oerter, R. (2007):

Zur Psychologie des Spiels.

In: Psychologie und Gesellschafts-
kritik 31 (4), S. 7–32.

Pfammatter, M./Junghan, U. M./

Tschacher, W. (2012):

Allgemeine Wirkfaktoren der Psychotherapie: Konzepte, Wider- sprüche und eine Synthese.

In: Psychotherapie 17 (1), S. 17–31.

Pleyer, K. H. (2001):

Systemische Spieltherapie.

Kooperationswerkstatt für Eltern und Kind.

In: Rotthaus, W. (Hrsg): Systemische
Kinder- und Jugendlichenpsychothe-
rapie. Heidelberg, S. 125–161.

Reiners, B. (2019):

Kinderorientierte Familientherapie.

2. Auflage. Göttingen.

Retzlaff, R. (2008):

Spiel-Räume: Lehrbuch der systemischen Therapie mit Kindern und Jugendlichen.

6. Auflage. Stuttgart.

Wygotski, L. S. (1980):

Das Spiel und seine Bedeutung in der psychischen Entwicklung des Kindes.

In: Él'konin, D. B. (Hrsg), Psychologie
des Spiels. Köln, S. 430–465.



Hanne Reicher & Karin Lauerermann

Spiel ist erfüllte Zeit

- Blumenthal, S. F. (2018):*
Scham und Beschämung als Forschungsperspektiven im Kontext der Fremdunterbringung von Kindern und Jugendlichen.
In: Blumenthal, S. F./Lauerermann, K./Sting, S. (Hrsg.): Soziale Arbeit und soziale Frage(n) (Reihe: Schriftenreihe der ÖFEB-Sektion Sozialpädagogik, Bd. 1, S. 295–305). Opladen: Budrich.
- Böhnisch, L. (2019):*
Lebensbewältigung. Ein Konzept für die Soziale Arbeit.
Weinheim/Basel.
- Dreher, E. (2015):*
Übergänge – Anforderungen und Bewältigungsprofile.
In: Sozialpädagogische Impulse, 2/2015, S. 9–11.
- Dreher, E./Dreher, M. (2017):*
Entwicklungsperspektiven zum Jugendalter.
In: Honal, W. H./Graf, D./Knoll, F. (Hrsg.): Handbuch der Schulberatung, 36. Ausgabe, Teil 4.1, Theorien und Konzepte, S. 1–26. Kulmbach.
- Dreher, E./Dreher, M. (2011):*
Entwicklungsaufgaben als Zugang zur Biographie.
In: Jüttemann, G. (Hrsg.): Biographische Diagnostik. Lengerich, S. 119–126.
- Durlak, J. A./Domitrovich, C. E./Weissberg, R. P./Gullotta, T. P. (Hrsg.) (2015):*
Handbook of social and emotional learning: Research and practice.
New York: The Guilford Press.
- Durlak, J. A./Weissberg, R. P./Dymnicki, A. B./Taylor, R. D./Schellinger, K. B. (2011):*
The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions.
In: Child Development, 82(1), p. 405–432.
- Frost, L./Magyar-Haas, V./Schoneville, H./Sicora, A. (Eds.) (2020):*
Shame and social work: theory, reflexivity and practice.
Bristol: Policy Press.
- Gottman, J. M./Katz, L. F./Hooven, C. (1996):*
Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data.
In: Journal of Family Psychology, 10, p. 243–268. Online: <https://doi.org/10.1037/0893-3200.10.3.243> [05.06.2022].
- Havighurst, R. J. (1972):*
Developmental Tasks and Education.
(3. Aufl.). New York: McKay.
- Katz, L. F./Maliken, A. C./Stettler, N. M. (2012):*
Parental meta-emotion philosophy: A review of research and theoretical framework.
In: Child Development Perspectives, 6, 4, p. 417–422. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00244.x>
- Kreft, M. (1986):*
Sabine.
In: Gelberg, H. J. (Hrsg.): Überall und neben dir. Beltz: Weinheim.
- Lange, S./Tröster, H. (2018):*
Emotionsregulation von Jugendlichen mit depressiven Störungen.
In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 67(6), S. 549–567.
- Magyar-Haas, V. (2011):*
Subtile Anlässe von Scham und Beschämung in (sozial)pädagogischen Situationen.
In: Jugendhilfeforschung (S. 277–289). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Magyar-Haas, V. (2012):*
Beschämende Vorgänge. Verhältnisse von Scham, Macht und Normierung in Kontexten der Sozialpädagogik und Sozialen Arbeit.
In: Andresen, S./Heitmeyer, W. (Hrsg.): Zerstörerische Vorgänge: Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen, S. 195–214. Weinheim: Beltz.
- Oerter, R./Dreher, E. (2002):*
Jugendalter.
In: Oerter, R./Montada, L. (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. Weinheim, S. 271–332.
- Portmann, A. (1976):*
Das Spiel als gestaltete Zeit.
In: Bayrische Akademie der Schönen Künste (Hrsg.): Der Mensch und das Spiel in der verplanten Welt. München.
- Reicher, H./Matschek-Jauk, M. (2018):*
Sozial-emotionales Lernen in der Schule Konzepte – Potenziale – Evidenzbasierung.
In: Huber, M./Krause, S. (Hrsg.): Bildung und Emotion. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3_14
- Renner, M. (2008):*
Spieltheorie und Spielpraxis. Ein Lehrbuch für pädagogische Berufe.
Freiburg: Lambertus.
- Saarni, C. (2002):*
Die Entwicklung von emotionaler Kompetenz in Beziehungen.
In: M. von Salisch (Hrsg.): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend, S. 3–30. Stuttgart: Kohlhammer.
- Spear, L. P. (2000):*
Neurobehavioral changes in adolescence.
In: Current Directions in Psychological Science, 9, p. 111–114.

Hanne Reicher & Karin Lauermann Silvia Höfer

Spiel ist erfüllte Zeit

Steinberg, L./Dahl, R./Keating, D./Kupfer, D. J./Masten, A. S./Pine, D. S. (2006):

The study of developmental psychopathology in adolescence: Integrating affective neuroscience with the study of context.

In: Cicchetti, D./Cohen, D. J. (Eds.): *Developmental Psychopathology*. Vol 2. Hoboken, p. 710–741.

Taylor, R. D./Oberle, E./Durlak, J. A./Weissberg, R. P. (2017):

Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects.

In: *Child Development*, 88 (4), p. 1156–1171.

Winkler, M. (2022):

Eine Theorie der Sozialpädagogik. Weinheim/Basel.

Witting, T. (2021):

Spielen in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit.

In: Deinet, U./Sturzenhecker, B./von Schwanenflügel, L./Schwerthelm, M. (Hrsg.): *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*, 5. Auflage (S. 1479–1485). Wiesbaden: Springer.

Zimmermann, P./Podewski, F./

Celik, F./Iwanski, A. (2018):

Emotionale Entwicklung.

In: Lohaus, A. (Hrsg.): *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters* (S. 75–90). Berlin: Springer.



Spiel als Medium

Badenoch, B./Brandenburg, P. (2010):

Gehirn und Psyche: Interpersonelle Neurobiologie als Grundlage einer erfolgreichen therapeutischen Praxis. Freiburg.

Brächter, W./Rotthaus, W. (2010):

Geschichten im Sand: Grundlagen und Praxis einer narrativen systemischen Spieltherapie (Kinder- und Jugendlichen-therapie). Heidelberg.

Brisch, K. H. (2021):

Bindung und psychische Störungen: Ursachen, Behandlung und Prävention.

Stuttgart.

Goetze, H./Jaede, W. (2016):

Die nicht-direktive Spieltherapie: eine wirksame Methode zur Behandlung kindlicher Verhaltensstörungen.

Frankfurt/Main.

Gontard, A. von (2013):

Theorie und Praxis der Sandspieltherapie. Ein Handbuch aus kinderpsychiatrischer und analytischer Sicht.

Stuttgart

Grawe, K. (2004):

Neuropsychotherapie.

Göttingen.

Höfer, S. (2016):

Spieltherapie.

Das Geleitete individuelle Spiel in der Verhaltenstherapie.

Weinheim.

Hüther, G. (2014):

Die Macht der inneren Bilder: Wie Visionen das Gehirn, den Menschen und die Welt verändern. Göttingen.

Mogel, H. (2008):

Psychologie des Kinderspiels: Von den frühesten Spielen bis zum Computerspiel.

Heidelberg

Sachse, R. (2015):

Therapeutische Beziehungsgestaltung.

Göttingen

Simon, T./Weiss, G. (2018):

Heilpädagogische Spieltherapie. Konzepte der Humanwissenschaften: Konzepte-Methoden-Anwendungen.

Stuttgart.

Spitzer, M. (2019):

Wie Kinder denken lernen: Die kognitive Entwicklung vom 1. bis zum 12. Lebensjahr.

München

Wampold, B. E. (2017):

Was Psychotherapie wirksam macht.

Göttingen.

Winnicott, D. W./Ermann, M. (2018):

Vom Spiel zur Kreativität.

Konzepte der Humanwissenschaften.

Stuttgart.



Markus Meschik

Gaming als Jugendkultur

Böhnisch, L. (2012):
Sozialpädagogik der Lebensalter.
Eine Einführung.
6. Auflage. Weinheim/München.

DAK (Hrsg.) (2020):
Mediensucht 2020.
Gaming und Social Media in
Zeiten von Corona. Befragung
von Kindern, Jugendlichen
(12–17 Jahre) und deren Eltern.
Online: <https://www.dak.de/dak/download/dak-studie-gaming-social-media-und-corona-2296434.pdf>
[03.02.2022].

Eriksson, E. (1966):
Einsicht und Verantwortung:
Die Rolle des Ethischen in der
Psychoanalyse.
Frankfurt am Main.

Epstein, E./Greenblatt, J./Lewy, G./
Ingersoll, C. (2019):
Free to play?
Hate, harassment and positive
social experiences in online games.
Report of the Center for
Technology & Society and the
Anti-Defamation League.
New York.

Fröbel, F. (1826):
Die Menschenerziehung.
Nachdruck 2013. Leipzig.
Online: http://www.froebelweb.de/images/pdf/ME_www.pdf
[03.02.2022].

Grüsser, S./Thalemann, R. (2016):
Computerspielsüchtig?
Rat und Hilfe.
Bern.

Huizinga, J. (2013):
Homo Ludens.
Vom Ursprung der Kultur im Spiel.
22. Auflage. Hamburg.

Junge, T. (2013):
Jugendmedienschutz und Medien-
erziehung im digitalen Zeitalter.
Eine explorative Untersuchung
zur Rolle der Eltern.
Wiesbaden.

Kammerl, R./Hirschhäuser, L./
Rosenkranz, M./Schwinge, C./
Hein, S./Wartberg, L./Petersen, K.
(2012):
EXIF – Exzessive Internetnutzung
in Familien.
Zusammenhänge zwischen der
exzessiven Computer- und Inter-
netnutzung Jugendlicher und dem
(medien-)erzieherischen Handeln in
den Familien.
Online: <https://www.agev.de/media-thek/file/EXIF-Exzessive-Internetnutzung-in-Familien.pdf> [20.01.2022].

Koubek, J. (2020):
Monetarisierung von
Computerspielen.
Baden-Baden.

Lampert, C./Schwinge, C./
Kammerl, R./Hirschhäuser, L. (2012):
Computerspiele(n) in der Familie.
Computerspielesozialisation
von Heranwachsenden unter
Berücksichtigung genderspezi-
fischer Aspekte.
Online unter: https://www.medienanstalt-nrw.de/fileadmin/user_upload/lfm-nrw/Foerderung/Forschung/Dateien_Forschung/Computerspielen_in_der_Familie_LfM-Doku_47.pdf [21.01.2022].

Meschik, M. (2022):
Game Over.
Digitale Spiele in Familien
und der stationären Kinder-
und Jugendhilfe.
Marburg.

Puhm, A./Strizek, J. (2016):
Problematische Nutzung
von digitalen Spielen.
Forschungsbericht im Auftrag
des Bundesministeriums für
Gesundheit und Frauen.
Online: <https://www.sozialministerium.at/dam/jcr:7388a8e8-08c2-429c-bde4-1f3d21b30296/Problematische%20Nutzung%20von%20digitalen%20Spielen.pdf>
[03.02.2022].

Yee, N. (2007):
Motivations for Play
in Online Games.
In: *Journal of CyberPsychology and Behavior*, Jg. 9, Nr. 6, S. 772–775.

Zinnecker, J. (2000):
Selbstsozialisation.
Essay über ein aktuelles Konzept.
In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, Jg. 20, Nr. 3, S. 272–290.



Harald Koberg

Sehnsuchtsort Spiel

Augé, M. (1995):
Non-Places.
Introduction to an Anthropology
of Supermodernity.
London.

Boyd, D. (2014):
It's Complicated.
The Social Lives of Networked
Teens.
Yale.

Bröckling, U. (2017):
Gute Hirten führen sanft.
Über Menschenregierungskünste.
Berlin.

Calleja, G. (2011):
In-Game:
From Immersion to Incorporation.
Cambridge, Massachusetts.

Deinet, U./Krisch R. (2006):
Der sozialräumliche Blick
der Jugendarbeit.
Methoden und Bausteine
zur Konzeptentwicklung und
Qualifizierung.
Wiesbaden.

GfK (2021):
Gaming in Austria 2021.
Online: <https://www.ovus.at/news/sieben-von-zehn-oesterreicherinnen-und-oesterreicher-spielen-videospiele> [25.04.2022].

Goffman, E. (1963):
Stigma.
Notes on the Management
of Spoiled Identity.
New York.

Gualeni, S./Vella, D. (2020):
Virtual Existentialism.
Meaning and Subjectivity in
Virtual Worlds.
Cham.

Kapella, O./Sisak, M. (2021):
Country reports presenting
the findings from the four case
studies – Austria, Estonia, Norway,
and Romania.
DigiGen – working paper series
No. 6 2021.
DOI: 10.6084/m9.figshare.19070090.

Maase, K. (2012):
Die Kinder der Massenkultur.
Kontroversen um Schmutz und
Schund seit dem Kaiserreich.
Frankfurt a.M.

Mittlböck, K. (2020):
Persönlichkeitsentwicklung
und Digitales Rollenspiel.
Gaming aus psychoanalytisch-
pädagogischer Sicht.
Gießen.

Pearce, C./Artemesia (2009):
Communities of Play.
Emergent Cultures in Multiplayer
Games and Virtual Worlds.
Cambridge, Massachusetts.

Soderman, B. (2021):
Against Flow.
Video Games and the
Flowing Subject.
Cambridge, Massachusetts.

Sturzenhecker, B. (2000):
Prävention ist keine Jugendarbeit.
Thesen zu Risiken und Neben-
wirkungen der Präventions-
orientierung.
In: Sozialmagazin 1/2000, S. 14–21.

Peter Sarto

Schlüssel zur Welt zu sich selbst

Weixelbaum, B. (o.J.):
Das Spiel und seine Bedeutung
für Kinder, Seminar für
Mitarbeiterinnen in Tages-
betreuungseinrichtungen.
Online: <https://docplayer.org/72582352-Seminar-fuer-mitarbeiterinnen-in-tagesbetreuungseinrichtungen.html> [29.04.2022].



Andreas Paschon

Arbeiten, Lernen und Steuern zahlen – das soll ein Spiel sein?

Burgstaller, P. (2005):
Zukunft : Spiel
Am Beispiel Kinderstadt
„Mini-Salzburg“.
Berlin.

Verein Spektrum (2022):
Mini-Salzburg.
Online: <https://minisalzburg.spektrum.at> [07.05.2022].

Verein Spektrum (2015):
Mini-Salzburg-Abschlussbericht 2015.
Online: https://minisalzburg.spektrum.at/media/Abschlussbericht_Minisalzburg2015_lang.pdf [07.05.2022].



Silvia Marhold

Gemeinsam die Welt begreifen

Carpus e.V. (Hrsg.) (2021):
Globales Lernen.
Inspirationen für den
transformativen Unterricht.
1. Auflage. Bielefeld.

Crampton, J.W./Krygier, J. (2006):
**An Introduction to
Critical Cartography.**
In: ACME: An International Journal for
Critical Geographies, 4 (1),
S. 11–33.

UNSD, United Nations Statistic
Division (2022):
World.
Online: <https://data.un.org/en/reg/g1.html> [25.04.2022].

Welthaus Graz (2022):
WeltSpiel.
Online: <https://graz.welthaus.at/gemeinsam-lernen/weltspiel/>
[25.04.2022].

Welthaus Österreich (2021):
WeltSpiel – Spielanleitung.
Online: https://graz.welthaus.at/wp-content/uploads/2021/07/weltspiel_anleitung2021.pdf [25.04.2022].

