



Michael Winkler

## Plädoyer für eine emanzipatorische Erziehung

Ahrbeck, B./Dörr, M./Göppel, R./Gstach, J. (Hg.) (2013): **Strukturwandel der Seele**. Modernisierungsprozesse und pädagogische Antworten. Jahrbuch für psychoanalytische Pädagogik 21. Gießen.

Bade, K. J. (2013): **Kritik und Gewalt**. Sarrazin-Debatte, ‚Islamkritik‘ und Terror in der Einwanderungsgesellschaft. Bad Schwalbach.

Böhm, W. (1985): **Theorie und Praxis**. Eine Erörterung des pädagogischen Grundproblems. Würzburg.

Dornes, M. (2012): **Die Modernisierung der Seele**. Kind – Familie – Gesellschaft. Frankfurt/Main.

Hoops, S./Permien, H./Rieker, P. (2000): **Zwischen null Toleranz und null Autorität**. Strategien von Familien und Jugendhilfe im Umgang mit Kinderdelinquenz. München.

Mead, G. H. (1973): **Identität und Gesellschaft**. Frankfurt/Main.

Nohl, H. (1965): **Aufgaben und Wege der Sozialpädagogik**. Weinheim.

Zinnecker, J./Silbereisen, R. K. (1996): **Kindheit in Deutschland**. Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern. Weinheim/München.



Allan Guggenbühl

## Abschied von Vorbildern?

Bandura, A. (1976): **Lernen am Modell**. Ansätze zu einer sozial-kognitiven Lerntheorie. Stuttgart.

Carlgrén, F. (2009): **Erziehung zur Freiheit**. Die Pädagogik Rudolf Steiners. Stuttgart.

Guggenbühl, A. (2010): **Disziplin und Ordnung**. Hat Japan das bessere Schulsystem. In: Weltwoche Nr. 32., S. 40–41.

Guggenbühl, A. (2006): **Pubertät – echt ätzend**. Stuttgart.



Eva Dreher &amp; Karin Lauermann

## Lernen am Vorbild

Bandura, A. (1976): **Sozialkognitive Lerntheorie**. Stuttgart: Klett-Cotta.

Milke, R. (2001): **Psychologie des Lernens**. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.

Zielke, M. (1979): **Modellernen**. In: Heinerth, K. (Hg.): Einstellungs- und Verhaltensänderung. Ihre Theorie und Praxis in der Klinischen und Pädagogischen Psychologie (S. 44–66). München: Reinhardt (UTB 945).





Ingrid Paus-Hasebrink

## Mediale Vorbilder

Götz, M. (2013): **Geschlechterrepräsentationen im internationalen Kinderfernsehen.** Deutschland im Vergleich zu 24 Ländern weltweit. In: Götz, M. (Hg.): Die Fernsehheld(inn)en der Mädchen und Jungen. Geschlechterspezifische Studien zum Kinderfernsehen. München: Kopäd, S. 27–62.

Klein, C. (2013): **Die Bedeutung medialer Vorbilder im Laufe des Lebens.** In: tv dis-kurs 17/3, S. 18–23.

Paus-Hasebrink, I. (2007): **Kinder als Konstrukteure ihrer Alltagsbeziehungen – zur Rolle von „Medienmarken“ in Kinder-Peer-Groups.** In: SWS Rundschau 1: Schwerpunkttheft Lebenswelten von Kindern, S. 26–50.

Paus-Hasebrink, I./Kulterer, J. (2013): **Praxeologische Mediensozialisationsforschung.** Langzeitstudie zu sozial benachteiligten Heranwachsenden. Nomos-Reihe: Lebensweltbezogene Medienforschung: Angebote – Rezeption – Sozialisation, Band 2. Baden-Baden (im Druck) (unter Mitarbeit von Philip Sinner).

Schuegraf, M. (2013): **Celebrity als Star, Vorbild, Idol und Held.** In: tv diskurs17/3, S. 18–24–29.



Natalia Wächter

## Medien und Peers

Fritzsche, Y. (2000): **Modernes Leben: Gewandelt, vernetzt und verkabelt.** In: Deutsche Shell (Hg.): Jugend 2000. 13. Shell Jugendstudie. Opladen. S. 181–219.

Geulen, D. (2010): **Sozialisationstheoretische Ansätze.** In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hg.): Handbuch Kindheits- und Jugendforschung. Wiesbaden, S. 85–102.

Hurrelmann, K. (2002): **Einführung in die Sozialisationstheorie.** Weinheim/Basel.

Krotz, F. (2003): **Die Mediatisierung der Lebensräume von Jugendlichen.** Perspektiven für die Forschung. In: Bug, J./Karmasin, M. (Hg.): Telekommunikation und Jugendkultur. Eine Einführung. Wiesbaden, S.167–184.

Mikos, L. (2004): **Medien als Sozialisationsinstanz und die Rolle der Medienkompetenz.** In: Hoffmann, D./Merkens, H. (Hg.): Jugendsoziologische Sozialisationstheorie. Weinheim/München, S.157–171.

Stamm, M. (2008): **Vorbilder Jugendlicher aus pädagogischer Sicht.** In: Bizer, C. et al. (Hg.): Sehnsucht nach Orientierung. Vorbilder im Religionsunterricht. Jahrbuch der Religionspädagogik, Band 24. Neukirchen, S. 45–54.

Stauber, B. (2001): **Junge Frauen und Männer in Jugendkulturen.** Gewandelte Bedeutungen in der späten Moderne und Konsequenzen für die Jugendforschung. In: Deutsche Jugend, 49(1), S. 62–70.

Step 21 (2008): **Initiative für Toleranz und Verantwortung: Die Vorbilder der Jugend.** <http://www.step21.de/Die-Vorbilder-der-Jugend.1302.0.html> (vom 17.9.2013).

Süss, D. (2007): **Mediensozialisation zwischen gesellschaftlicher Entwicklung und Identitätskonstruktion.** In: Hoffmann, D./Mikos, L. (Hg.): Mediensozialisationstheorien. Neue Modelle und Ansätze in der Diskussion. Wiesbaden, S. 109–130.

Zinnecker, J. et al. (2002): **null zoff & voll busy.** Die erste Jugendgeneration des neuen Jahrhunderts. Opladen.





*Anton A. Bucher*

## Heilige und Scharlatane

*Bucher, A. (1997): Braucht Mutter Kirche brave Kinder.* Religiöse Reifung contra kirchliche Infantilisierung, München: Kösel.

*Falk, G. (2009): Stripping the gurus.* Sex, violence, abuse and enlightenment. Toronto: Million Monkeys Press

Lexikon (2003): **Lexikon der Heiligen und der Heiligenverehrung**, redigiert von Bruno Steimer, 3 Bände, Freiburg/B.: Herder.



*Elke Edler &  
Thomas Mannsberger*

## Vorbild Model – Magerwahn

[www.herbertsteffny.de/artikel/magersucht.htm](http://www.herbertsteffny.de/artikel/magersucht.htm)

[www.magersucht24.de/was-ist-magersucht.htm](http://www.magersucht24.de/was-ist-magersucht.htm)

[www.magersucht24.de/magersucht-bei-models.htm](http://www.magersucht24.de/magersucht-bei-models.htm)

[www.magersucht24.de/magersucht-stars.htm](http://www.magersucht24.de/magersucht-stars.htm)

[www.schoen-kliniken.de/ptp/medizin/psyche/essstoerung/magersucht/therapie/art/03456](http://www.schoen-kliniken.de/ptp/medizin/psyche/essstoerung/magersucht/therapie/art/03456)

<http://www.vorbildsein.de/cms/docs/doc4809.pdf>

[http://www.step21.de/fileadmin/content-media/projekte/vorbilder\\_des\\_alltags/Medizinische\\_Universitaet\\_Innsbruck\\_Kinder\\_und\\_Jugendliche\\_brauchen\\_Vorbilder.pdf](http://www.step21.de/fileadmin/content-media/projekte/vorbilder_des_alltags/Medizinische_Universitaet_Innsbruck_Kinder_und_Jugendliche_brauchen_Vorbilder.pdf)

