



Martina Beham

### Geänderte Bedingungen des Aufwachsens

Beham, M./Bacher, J./Weber, C. (2010): **Familie und Schule als Kooperationspartner.** (erscheint im Rahmen des 5. Österr. Familienberichtes).

Jurczyk, K./Voß, G. (2000): **Entgrenzte Arbeitszeit – Reflexive Alltagszeit. Die Zeiten des Arbeitskraftunternehmers.** In: Hildebrandt E. (Hg.): Reflexive Lebensführung. Zu den sozialökologischen Folgen flexibler Arbeit. Berlin. S. 151–205.

Kytir, J./Stefou, P./Wiedenhofer-Galik, B. (2002): **Familiale Strukturen und Familienbildungsprozesse.** In: Statistische Nachrichten 11. S. 824–840.

Qvortrup, J. (2005): **Kinder und Kindheit in der Sozialstruktur.** In: Hengst, H./Zeiger, H. (Hg.): Kindheit soziologisch. Wiesbaden. S. 27–48.

Rauschenbach, T. (2009): **Neue Realitäten, alte Ideale.** In: DJI Bulletin 88. S. 3.

Statistik Austria (2009): **Familien- und Haushaltsstatistik 2008.** Wien: Statistik Austria.



Hannes Brandau

### Auf dem Weg zu einer inklusiven Arbeit

Bauer, J. (2007): **Lob der Schule. Sieben Perspektiven für Schüler, Lehrer und Eltern.** Hamburg.

Boban, I./Hinz, A. (Hg.) (2003): **Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in Schulen der Vielfalt entwickeln.** Halle/Saale.

Booth, T./Ainscow, M. (2002): **The Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools.** Bristol.

Brandau, H./Pretis, M. (2009): **Professionelle Arbeit mit Eltern. Arbeitsbuch II. Herausforderungen und Konflikte.** Wien/Innsbruck.

Feiner, F. (2008): **Inklusion und Schule für alle aus religionspädagogischer Sicht.** In: Knauder, H./Feiner, F./Schaupp, H. (Hg.): Jede/r ist willkommen! Die inklusive Schule – Theoretische Perspektiven und praktische Beispiele. Graz.

Hatcher, R./Troyna, B./Gewirtz, D. (1996): **Racial Equality and the Local Management of Schools.** Staffordshire.

Henderson, A./Mapp, K. L. (2002): **A New Wave Of Evidence: The Impact Of School, Family And Community Connections On Student Achievement.** CL, Austin.

Herriger, N. (1997): **Empowerment in der sozialen Arbeit.** Stuttgart.

Heymann, S. J./Earle, A. (2000): **Low-income parents: how do working conditions affect their opportunity to help school-age children at risk?** – In: American educational research journal, 37, 4, S. 833–848.

Juul, J. (2006): **Was Familien trägt. Werte in Erziehung und Partnerschaft.** München.

Lewis, D./Nakagawa, K. (1995): **Race and Educational Reform in the American Metropolis: A Study of School Decentralization.** Albany.

Ryan, J. (2002): **Promoting Inclusive School-Community Relationship: Administrator Strategies for Empowering and Enabling Parents in Diverse Contexts.** Journal of Teaching and Learning, Vol. 2, Nr. 1.



Barbara Hauser & Elke Spurny

### Kinder fordern, Eltern fördern

Jonas, M. (1990): **Behinderte Kinder – behinderte Mütter.** Frankfurt/Main.

Klauss T./Wertz-Schönhagen P. (1993): **Behinderte Menschen in Familie und Heim. Grundlagen der Verständigung und Möglichkeiten der Kooperation zwischen Eltern und Betreuern.** Juventa, Weinheim.

Spörr, B.; (2004): **Elternarbeit – eine empirische Analyse und Forderung zur Umsetzung in der Praxis.** Diplomarbeit: Schule für Sozialbetreuungsberufe der Caritas der Diözese Innsbruck m. Öff. Recht Deutschland; <http://www.diplom.de/katalog/arbeit/11102>

Stenzig, K.-P. (1996): **Das Zusammenwirken von Angehörigen und Institution – ein Wechselbad der Gefühle.**





Rosa Heim

### Eine junge Disziplin mit zukunftsweisender Dimension

Giesecke, H. (1990): Einführung in die Pädagogik. Weinheim und München.

Halbohm, P. M./Hurlin T. (2001): Querschnitt – Gender Studies: ein interdisziplinärer Blick, nicht nur auf Homosexualität. Kiel.

Heim, R./Posch, C. (Hg.) (2003): Familienpädagogik. Familiäre Beziehungen mit Kindern professionell gestalten. Innsbruck.

Lauermann, K. (1998): Sozialpädagogische Berufsbildung. Genese – Gegenwart – Zukunftsperspektiven. Innsbruck/Wien.

Kupffer, H. (2010; in Vorbereitung): Experten fürs Zusammenleben. Tagungsband „Völlig umsonst“. Eigenvervielfältigung des SOS-Kinderdorfes.

Marburger, H. (1981): Entwicklung und Konzepte der Sozialpädagogik. München.

Nolle, A. (1998): Die Eignung der Ethiken als Begründung für das kompetente Handeln in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern. München.



Hanspeter Hochfilzer

### Kinder in betreuten Wohngemeinschaften

Bowlby, J. (1944): Forty-Four Juvenile Thieves: Their Characters and Home-Life. International Journal of Psycho-Analysis, XXV, 19–53, p. 107–128.

Goodman, R. (1997): The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 38/5, p. 581–586.

Hochfilzer, H. (2008): Die Bindungen von Kindern: ein Vergleich von Pflegekindern und Kindern in Heimen. Saarbrücken.

Howes, C. (1999): Attachment Relationships in the Context of Multiple Caregivers. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.): Handbook of Attachment. New York, S. 671–687.

Klasen, H./Woerner, W./Rothenberger, A./Goodman, R. (2003): Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 52/7, p. 491–502.

O'Connor, T. G./Zeanah, C. H. (2003): Attachment disorders: Assessment strategies and treatment approaches. Attachment & Human Development, 5/3, p. 223–244.

Scheuerer-Englisch, H. (1989): Das Bild der Vertrauensbeziehung bei

zehnjährigen Kindern und ihren Eltern: Bindungsbeziehungen in längsschnittlicher und aktueller Sicht. Universität Regensburg: Inaugural-Dissertation.

Schofield, G./Beek, M. (2005): Providing a secure base: Parenting children in long-term foster family care. Attachment & Human Development, 7/1, p. 3–25.

Schleiffer, R. (2001): Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. Münster.

Smyke, A. T./Dumitrescu, A./Zeanah, C. H. (2002): Attachment Disturbances in Young Children. I: The Continuum of Caretaking Causality. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 41/8, p. 972–982.

Zeanah, C. H./Smyke, A. T. (2005): Building Attachment Relationships Following Maltreatment and Severe Deprivation. In L. J. Berlin, Y. Ziv, L. Amaya-Jackson & M. T. Greenberg (Eds.): Enhancing Early Attachments. Theory, Research, Intervention, and Policy. New York, S. 195–216.

Zimmermann, P./Scheuerer-Englisch, H. (2003): Das Bindungsinterview für die späte Kindheit (BISK): Leitfragen und Skalenauswertung. In H. Scheuerer-Englisch, G. J. Suess & W.-K. P. Pfeifer (Hg.): Wege zur Sicherheit. Bindungswissen in Diagnostik und Intervention. Gießen, S. 241–276.





Markus Hölzl

### Wie fremd ist „Fremdunterbringung“?

Conan, M.-L. (1996): In: Evangelische Jugendhilfe 4/1996, S. 206–216.

Fonagy, P. (2001): **Bindungstheorie und Psychoanalyse.** Freiburg.

Van Ijzendoorn, M. H./Schuengel, C./Bakermans-Kranenburg, M. J. (1999): **Disorganized attachment in early childhood.** Development & Psychopathology, 11, S. 225–249.

Hochfilzer, H. P. (2006): **Die Bindungen von Kindern: Ein Vergleich von Pflegekindern und Kindern in Heimen.** Klagenfurt.

Zimmermann, P./Becker-Stoll, F./Grossmann, K./Grossmann K. E./Scheurer-Englisch, H./Wartner, U. (2000): **Längsschnittliche Bindungsentwicklung von der frühen Kindheit bis zum Jugendalter.** In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 2, S. 99–117.



Karin Lauermann

### Kinder zwischen zwei Familien

Blandow, J. (2004): **Pflegekinder und ihre Familien. Geschichte, Situation und Perspektiven des Pflegekinderwesens.** Weinheim/München.

Blandow, J. (2008): **Pflegekinderwesen, Adoption und Vormundschaft.** In: Chassé, K. A./Wensierski, H.-J. (Hg.): Praxisfelder der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. 4. aktualisierte Auflage. Weinheim/München. S. 188–200.

Gassmann, Y. (2010): **Pflegeeltern und ihre Pflegekinder. Empirische Analysen von Entwicklungsverläufen und Ressourcen im Beziehungsgeflecht.** Münster/New York/München/Berlin.

Hildenbrand, B. (2005): **Kinder im Spannungsfeld zwischen Pflege- und Herkunftsfamilie.** Online: [www.agsp.de/html/d169](http://www.agsp.de/html/d169)

Himpel, S./Hüther, G. (2005): **Auswirkungen emotionaler verunsicherungen und traumatischer Erfahrungen auf die Hirnentwicklung.** In: Stiftung zum Wohl des Pflegekindes (Hrsg.): 3. Jahrbuch des Pflegekinderwesens. Kontakte zwischen Pflegekind und Herkunftsfamilie. Idstein. S. 111–125.

Kindler, H./Thrum, K. (2007): **Praxisnutzen von Forschung in der Pflegekinderhilfe? Umgang, Kindeswohl und die Integration von Pflegekindern in die Pflege- bzw. Herkunftsfamilie.** In: Jugendhilfe 2/2007. Neuwied.

Nienstedt, M./Westermann, A. (2007): **Pflegekinder und ihre Entwicklungschancen nach frühen traumatischen Erfahrungen.** Stuttgart.

Salgo, L. (2005): **Gesetzliche Regelungen des Umgangs und deren kindgerechte Umsetzung in der Praxis des Pflegekinderwesens.** In: Stiftung zum Wohl des Pflegekindes (Hg): 3. Jahrbuch des Pflegekinderwesens. Kontakte zwischen Pflegekind und Herkunftsfamilie. S. 17–49.

Schreckenbach, M. (2007): **Alltagsbegriffe in der Sozialen Arbeit.** In: Unsere Jugend, 2/2007. S. 79–87.

Wiemann, I. (2005): **Zusammenarbeit mit seelisch verletzten Kindern.** Online: [www.irmelawiemann.de/dl/dl.pdfa?...Seelisch-verletzte-Kinder...pdf](http://www.irmelawiemann.de/dl/dl.pdfa?...Seelisch-verletzte-Kinder...pdf)

Wolf, K./Reimer, D. (2008): **Belastungen und Ressourcen im biografischen Verlauf. Zur Entwicklung von Pflegekindern.** In: ZfSp 3/2008. Weinheim, S. 226–257.

