

Stephan Sting & Karin Lauermann

Umwege, Abwege und Sackgassen

Dewe, B./Otto, H.U. (2018): **Professionalität**. In: Otto, H.U./Thiersch, H./Treptow, R./Ziegler, H. (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit. München: Reinhardt, S. 1203–1213.

FICE Austria (Hrsg.) (2019): **Qualitätsstandards für die stationäre Kinder- und Jugendhilfe**. Wien: FICE Austria.

Heimgartner, A. (2009): **Komponenten einer prospektiven Entwicklung der Sozialen Arbeit**. Wien/Münster: LIT.

Heimgartner, A./Scheipl, J. (2013): **Kinder-, Jugend- und Familienwohlfahrt in der Steiermark**. Graz: Universität Graz (Forschungsbericht).

Lauermann, K. (2007): **Professionalität und Sozialpädagogik**. In: Knapp, G./Sting, S. (Hrsg.): Soziale Arbeit und Professionalität im Alpen-Adria-Raum. Klagenfurt/Celovec/Ljubljana/Laibach/Wien/Dunaj: Hermagoras, S. 214–226.

Merchel, J. (2015): **Evaluation in der Sozialen Arbeit**. München: Reinhardt.

Polutta, A. (2014): **Wirkungsorientierte Transformation der Jugendhilfe**. Wiesbaden: Springer VS. Rauschenbach.

Scheipl, J. (2003): **Soziale Arbeit in Österreich – Ein Torso?** In: Lauermann, K./Knapp, G. (Hrsg.): Sozialpädagogik in Österreich. Klagenfurt/Celovec/Ljubljana/Laibach/Wien/Dunaj: Hermagoras, S. 10–42.

Scheipl, J. (2007): **Geschichte der Sozialpädagogik in Österreich – unter besonderer Berücksichtigung der Jugendwohlfahrt**. In: Knapp, G./Sting, S. (Hrsg.): Soziale Arbeit und Professionalität im Alpen-Adria-Raum. Klagenfurt/Celovec/Ljubljana/Laibach/Wien/Dunaj: Hermagoras, S. 134–157.

Scheipl, J./Heimgartner, A. (2004): **Ausbildung für soziale Berufe in Österreich**. In: Hamburger, F./Hirschler, S./Sander, G./Wöbcke, M. (Hrsg.). Ausbildung für soziale Berufe in Europa. Frankfurt a. M.: Pontifex, S. 114–139.

Sting S. (2015): **Disziplin und Differenz**. In: soziales kapital, S. 14.

Sting S. (2019): **Qualitätsstandards als Medium der Qualitätsentwicklung in stationären Kinder- und Jugendhilfeeinrichtungen in Österreich**. In: Qualitätsstandards für die stationäre Kinder- und Jugendhilfe. Wien: FICE Austria, S. 30–36.

Scheipl, J. (1998): **Sozialpädagogik in der Ausbildung. Pädagogik und Sozialpädagogik in den Lehr- und Ausbildungsplänen sozialpädagogisch relevanter Ausbildungsgänge in Österreich**. In: Lenz, W. (Hrsg.): Bildungswege – Von der Schule zur Weiterbildung von Werner Lenz. Wien: Studienverlag, S. 15a – „Ver- einbarung zwischen dem Bund und den Ländern über Sozialbetreuungsberufe“. Online: <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=LrNO&Gesetzesnumm er=20000079> [08.04.2020].

Rainer Kilb

Gemeinsame Zukunftsaufgabe

Dewey, J. (1915/ 2011): **Demokratie und Erziehung**. In: Oelkers, J. (Hrsg) (2011): John Dewey. Weinheim/ Basel, S. 11–460.

Habermas, J. (1995): **Theorie kommunikativen Handelns**. Frankfurt/ M.

Humboldt, W. von (1980): **Werke in fünf Bänden**. Stuttgart.

Kilb, R. (2017): **Demokratiefähigkeit entsteht nicht von allein – Über ein erweitertes Verständnis Sozialer Arbeit**. In: Theorie und Praxis Sozialer Arbeit (TuP), Heft 4. Weinheim, S. 254–266.

Kilb, R./Peter, J. (Hrsg.) (2016): **Methoden der Sozialen Arbeit in der Schule**. München/Basel.

Müller, C.W. (1987): **Gruppenpädagogik**. Weinheim/Basel.

Rauschenbach, T. (2005): **Plädoyer für ein neues Bildungsverständnis**. In: Aus Politik und Zeitgeschichte Nr. 12, S. 3–6.



Rainer Treptow

Fragen – Themen – Zuständigkeiten

- Betz, T. (2010): **Kompensation ungleicher Startchancen. Erwartungen an institutionalisierte Bildung, Betreuung und Erziehung für Kinder im Vorschulalter.** In: Cloos, P./Karner, B. (Hrsg.): *Erziehung und Bildung von Kindern als gemeinsames Projekt. Zum Verhältnis familialer Erziehung und öffentlicher Kinderbetreuung.* Hohengehren, S. 113–135.
- Bird, K./Hübner, W. (2013): **Handbuch der Eltern- und Familienbildung mit Familien in benachteiligten Lebenslagen.** Opladen.
- Boos-Nünning, U. (2016): **Bildungsbrücken bauen. Stärkung der Bildungschancen von Kindern mit Migrationshintergrund. Ein Handbuch für die Elternbildung.** Münster.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.) (2006): **Bestandsaufnahme und Evaluation von Angeboten im Elternbildungsbereich.** Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.) (2017): **Familienbildung und Familienförderung zum gelingenden Aufwachsen von Kindern als Aufgabe des Jugendamts. Ergebnisbericht zur Online-Befragung der Jugendamtsleitungen in den 16 Bundesländern.** Berlin.
- Dahlheimer, S. (2020): **Familie unter Verdacht – Mechanismen und Folgen medialer Skandalisierungen von Kinderschutzfällen.** Diss. Tübingen. i.E.
- Faas, S./Landhäußer, S./Treptow, R. (2017): **Familien- und Elternbildung stärken. Konzepte, Entwicklungen, Evaluation.** Wiesbaden.
- Fegter, S. et al. (Hg.) (2015): **Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse, Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit.** Neue Praxis, Sonderheft 12. Neuwied.
- Fthenakis, W. E./Eckert, M./v. Block, M. (Hg.) 1999: **Handbuch Elternbildung. Wissenswertes im zweiten bis vierten Lebensjahr des Kindes.** Bd.I/II., Wiesbaden.
- Geisen, Th. et al. (Hg.) (2018). **Familienbildung in der Migrationsgesellschaft Interdisziplinäre Praxisforschung.** Münster.
- Grossart, A. et al. (2012): **Elternbeteiligung und Gewaltprävention in kommunalen Bildungs- und Erziehungslandschaften. Modelle und Instrumente für die Praxis.** Wiesbaden.
- Jares, L. (2015): **Familienbildung als familienübergreifendes Bildungsangebot.** <https://kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/elternarbeit/familienzentren/2332> [27.03.2020].
- Kadera, S./Minsel, B. (2018): **Elternbildung – Weiterbildung im familialen Kontext.** In: Tippelt, R./Hippel, A. v. (Hg.) (2018): *Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung,* Wiesbaden, S. 1253–1267.
- Klepp, D. et al. (2008): **Elternbildung in Österreich. Evaluierung der Elternbildungsveranstaltungen 2006.**
- Koller, H.C. (2018): **Bildung anders denken.** Stuttgart 2., akt. Aufl.
- Ministerium für Kinder, Familien, Jugend und Frauen, Rheinland-Pfalz (Hg.) (2015): **Handbuch „Familienbildung im Netzwerk“.**
- Ministerium für Soziales und Integration Baden-Württemberg (2019): **Familienbildung in Baden-Württemberg. Rahmenkonzeption.** Stuttgart.
- Nationales Zentrum Frühe Hilfen (2020): **Frühe Hilfen in Österreich.** <https://www.fruehehilfen.at> [27.03.2020].
- Ruckdeschel, K. (2018): **Verantwortete Elternschaft. „Für die Kinder nur das Beste“.** In: Schneider, N./Diabaté, S./Ruckdeschel K. (Hrsg.) (2018): *Familienleitbilder in Deutschland: Kulturelle Vorstellungen zu Partnerschaft, Elternschaft und Familienleben.* Opladen. S.191–206.
- Schymroch, H. (1989): **Von der Mütterschule zur Familienbildungsstätte.** Freiburg.
- Suthues, B. (Hrsg.) (2016): **Kommunales Bildungsmanagement und Netzwerkgestaltung: Potenziale und Herausforderungen vernetzter Bildung in der Kommune.** Münster.
- Staatsinstitut für Familienforschung an der Universität Bamberg (ifb) (2013): **Strukturelle Weiterentwicklung kommunaler Familienbildung.** Bamberg.
- Textor, M.: **Familienbildung im Zeitalter des Internets.** Online: <https://www.ipzf.de/internet.html> [27.03.2020].
- Treptow, R./Landhäußer, S./Faas, S. (2013): **Evaluation des Landesprogramms STÄRKE. Forschungsbericht.** Stuttgart.

Stephan Sting

Sozialpädagogische Zugänge

- Alkemeyer, T./Buschmann, N. (2017): Befähigen. Praxistheoretische Überlegungen zur Subjektivierung von Mitspielfähigkeit.* In: Rieger-Ladich, M./Grabau, C. (Hrsg.): Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer, S. 271–297.
- Bourdieu, P. (2002): Die feinen Unterschiede. Zur Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft.* Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. et al. (2005): Das Elend der Welt.* Konstanz: UKV Verlagsgesellschaft.
- Brake, A./Büchner, P. (2011): Bildungsort Familie. Habitusgenese im Netzwerk gelebter Familienbeziehungen.* In: Lange, A./Xyländer, M. (Hrsg.): Bildungswelt Familie. Weinheim/München: Juventa, S. 142–166.
- Bundesjugendkuratorium (2002): Zukunftsfähigkeit sichern! Für ein neues Verhältnis von Bildung und Jugendhilfe.* In: neue praxis (32), H. 1, S. 3–9.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ 2005) (Hrsg.): Zwölfter Kinder- und Jugendbericht: Bildung, Betreuung und Erziehung vor und neben der Schule.* Berlin.
- Deinet, U./Reutlinger, C. (2014): Tätigkeit – Aneignung – Bildung. Einleitende Rahmungen.* In Deinet, U./Reutlinger, C. (Hrsg.): Tätigkeit – Aneignung – Bildung. Wiesbaden: VS, S. 11–30.
- Dollinger, B. (2010): Bildungsungleichheit als Konstituens von Sozialpädagogik.* In: Zeitschrift für Sozialpädagogik (8), H. 2, S. 190–209.
- FICE Austria (Hrsg.) (2019): Qualitätsstandards für die stationäre Kinder- und Jugendhilfe.* Wien.
- Groinig, M./Hagleitner, W./Maran, T./Sting, S. (2019): Bildung als Perspektive für Care Leaver? Bildungschancen und Bildungswege junger Erwachsener mit Kinder- und Jugendhilfeeferfahrung.* Opladen: Barbara Budrich.
- Hamburger, F. (2006): Sozialpädagogische Bildungsforschung.* In: Merckens, H. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. Wiesbaden: VS, S. 55–68.
- Hornstein, W. (1998): Erziehungswissenschaftliche Forschung und Sozialpädagogik.* In: Rauschenbach, T./Thole, W. (Hrsg.): Forschung und Sozialpädagogik. Weinheim/München: Juventa, S. 47–80.
- Humboldt, W. v. (1794/1980): Theorie der Bildung des Menschen.* In: Ders.: Werke in fünf Bänden, Bd. 1. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 234–240.
- Krinninger, D./Bahr, S. (2013): Im Kern der Familienkultur: Symbol und Erfahrung.* In: Baader, M./Götte, P./Groppe, C. (Hrsg.): Familientraditionen und Familienkulturen. Wiesbaden: Springer VS, S. 71–91.
- Müller, H.R./Krinninger, D./Bahr, S./Falkenreck, D./Lüders, M./Su, H. (2012): Erziehung und Bildung in der Familie.* In: Zeitschrift für Pädagogik (58), H. 1, S. 55–68.
- Natorp, P. (1899): Herbart, Pestalozzi und die heutigen Aufgaben der Erziehungslehre.* Stuttgart: Fr. Frommanns Verlag.
- Natorp, P. (1910/1968): Erziehung und Gemeinschaft. Sozialpädagogik.* In: Röhrs, H. (Hrsg.): Die Sozialpädagogik und ihre Theorie. Frankfurt a. M.: Akademische Verlagsgesellschaft, S. 1–10.
- Rauschenbach, T. (2015): Lebensweltorientierung + Bildung = Alltagsbildung?* In: Zeitschrift für Sozialpädagogik 13, H. 2, S. 125–133.
- Ricken, N./Wittpoth, J. (2017): Sozialisation? Subjektivierung? Ein Gespräch zwischen den Stühlen.* In: Rieger-Ladich, M./Grabau, C. (Hrsg.): Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer, S. 227–254.
- Ricken, N. (2012): Bildsamkeit und Sozialität. Überlegungen zur Neufassung eines Topos pädagogischer Anthropologie.* In: Ricken, N./Balzer, N. (Hrsg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS, S. 329–352.
- Rieger-Ladich, M. (2017): Emanzipation als soziale Praxis.* In: Rieger-Ladich, M./Grabau, C. (Hrsg.): Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer, S. 335–362.
- Schleiermacher, F.D.E. (1826/1983): Theorie der Erziehung. Die Vorlesungen aus dem Jahre 1826 (Nachschriften).* In: Ders.: Ausgewählte pädagogische Schriften. Paderborn: Schöningh, S. 36–243.
- Sting, S. (2010). Soziale Bildung.* In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Soziale Arbeit hrsg. v. Schröer, W./Schweppe, C. Weinheim/München: Juventa. Online: <https://content-select.com/de/portal/media/view/52824856-f868-48be-b649-11372efc1343> [17.07.2020].

Stephan Sting

Sozialpädagogische Zugänge

Sting, S. (2016). **Bildung im sozialen Raum. Überlegungen zu einer sozialpädagogischen Konzeption von Bildung.** In: Zeitschrift für Sozialpädagogik 14, S. 118–139.

Sting, S. (2020): **Entgrenzte Bildung – Konsequenzen für die Offene Jugendarbeit.** In: Krisch, R./Schöer, W. (Hrsg.): Entgrenzte Jugend – Offene Jugendarbeit. Jugend ermöglichen im 21. Jahrhundert. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 110–122.

Thiersch, H. (2006): **Leben lernen, Bildungskonzepte und sozialpädagogische Aufgaben.** In: Otto, H.U./Oelkers, J. (Hrsg.): Zeitgemäße Bildung. Herausforderung für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. München: Reinhardt, S. 21–36.

Tomasello, M./Rakoczy, H. (2009): **Was macht menschliche Erkenntnis einzigartig? Von individueller über geteilte zu kollektiver Intentionalität.** In: Schmid, H.B./Schweikhard, D.P. (Hrsg.): Kollektive Intentionalität. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 697–737.

Van Essen, F. (2013). **Soziale Ungleichheit, Bildung, Habitus.** Wiesbaden: Springer.



Kilian Hüfner

Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen

Baier, D. (2005): **Abweichendes Verhalten im Jugendalter. Ein empirischer Vergleich verschiedener Erklärungsansätze.** In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 4/25, S. 381–398.

Buhrmester, D. (1998): **Need fulfillment, interpersonal competence, and the developmental contexts of early adolescent friendship.** In: Bukowski, W.M./Newcomb, A.F./Hartup, W.W. (Hrsg.): The company they keep: Friendship in childhood and adolescence. New York, S. 158–185.

Bundesjugendkuratorium/Sachverständigenkommission für den Elften Kinder- und Jugendbericht/Arbeitsgemeinschaft für Jugendhilfe (2002): **Bildung ist mehr als Schule. Leipziger Thesen zur aktuellen bildungspolitischen Debatte.** Bonn. Online: http://miz.org/dokumente/BA_035_Leipziger_These_zur_bildungspolitischen_%20Debatte_2002.pdf [08.07.2020].

Cooley, C.H. (1902/1967): **Human nature and the social order.** New York.

Ecarius, J./Höbl, S.E./Berg, A. (2012): **Peergroup – Ressource oder biologische Gefährdung?** In: Ecarius, J./Eulenbach, M. (Hg.): Jugend und Differenz: Aktuelle Debatten der Jugendforschung. Wiesbaden, S. 161–181.

Eisenstadt, S.N. (1966): **Von Generation zu Generation: Altersgruppen und Sozialstruktur.** München.

Fend, H. (2005): **Entwicklungspsychologie des Jugendalters.** 3. Aufl. Wiesbaden.

Griese, H.M. (2016): **Die soziologische Perspektive: Peers und ihre Bedeutung für die gesellschaftliche (Des-?) Integration.** In: Köhler, S.M./Krüger, H.H./Pfaff, N. (Hrsg.): Handbuch Peerforschung. Opladen, S. 55–73.

Grunert, C. (2011): **Außerschulische Bildung.** In: Reinders, H./Ditton, H./Gräsel, C./Gniewosz, B. (Hrsg.): Empirisch Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche. Wiesbaden, S. 137–148.

Grunert, C. (2012): **Alkoholerfahrungen und deren Bedeutungszuschreibungen in jugendlichen Peerkontexten.** In: Krüger, H.H./Deinert, A./Zschach, M. (Hrsg.): Jugendliche und ihre Peers: Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen, S. 243–266.

Harring, M./Böhm-Kasper, O./Rohlf, C./Palentien, C. (2010): **Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen – eine Einführung in die Thematik.** In: Harring, M./Böhm-Kasper, O./Rohlf, C./Palentien, C. (Hrsg.): Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen: Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen. Wiesbaden, S. 9–20.

Krappmann, L./Oswald, H. (1995): **Alltag der Schulkinder: Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen.** Weinheim.

Krüger, H.H. (2016): **Die erziehungswissenschaftliche Perspektive: Peers, Lernen und Bildung.** In: Köhler, S.M./Krüger, H.H./Pfaff, N. (Hrsg.): Handbuch Peerforschung. Opladen. S. 37–53.

Krüger, H.H./Deppe, U. (2010): **Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von schulischen Bildungsbiografien und Peerorientierungen.** In: Krüger, H.H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.T./Budde, J. (Hrsg.): Bildungsungleichheit revidiert. Wiesbaden, S. 185–202.

Kilian Hüfner

Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen

Krüger, H.H./Köhler, S.M./Zschach, M./Pfaff, N. (2008): **Kinder und ihre Peers: Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiografien.** Opladen.

Krüger, H.H./Köhler, S.M./Zschach, M. (2010): **Teenies und ihre Peers: Freundschaftsgruppen, Bildungsvläufe und soziale Ungleichheit.** Opladen.

Krüger, H.H./Deinert, A./Zschach, M. (2012): **Jugendliche und ihre Peers: Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive.** Opladen.

Krüger, H.H./Kebler, C./Winter, D. (2016): **Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers an exklusiven Schulen.** Wiesbaden.

Krüger, H.H./Hüfner, K./Kebler, C./Kreuz, S./Leinhos, P./Winter, D. (2019): **Exklusive Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers am Übergang in Hochschule und Beruf: Ergebnisse einer qualitativen Längsschnittstudie.** Wiesbaden.

Palentien, C./Harring, M. (2010): **Jugendliches Risikoverhalten, Drogenkonsum und Peers.** In: Harring, M./Böhm-Kasper, O./Rohlf, C./Palentien, C. (Hrsg.): *Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen: Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen.* Wiesbaden, S. 365–384.

Parsons, T. (1965): **Jugend im Gefüge der amerikanischen Gesellschaft.** In: Friedeburg, L. v. (Hg.): *Jugend in der modernen Gesellschaft.* Köln, S. 131–156

Pires, P./Jenkins, J.M. (2007): **A Growth Curve Analysis of the Joint Influences of Parenting Affect, Child Characteristics and Deviant Peers on Adolescent Illicit Drug Use.** In: *Journal of Youth and Adolescence* 2/36, S. 169–183.

Rinker, B./Schwarz, B. (1996): **Selbstwirksamkeit.** In: Zinnecker, J./Silbereisen, R.K. (Hrsg.): *Kindheit in Deutschland: Aktueller Survey über Kinder und ihre Eltern.* Weinheim, S. 291–302.

Rohlf, C. (2010): **Freundschaft und Zugehörigkeit – Grundbedürfnis, Entwicklungsaufgabe und Herausforderung für die Schulpädagogik.** In: Harring, M./Böhm-Kasper, O./Rohlf, C./Palentien, C. (Hrsg.): *Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen: Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen.* Wiesbaden, S. 61–72.

Santrock, J. (2011): **Adolescence.** 13. Aufl. New York.

Schmalfeld, A. (2013): **Peer-gerechte Ganztagschule? Eine qualitative Befragung von Jugendlichen zu ihren Freundschaften und Peerbeziehungen.** Weinheim.

Schubarth, W. (2019): **Gewalt und Mobbing an Schulen: Möglichkeiten der Prävention und Intervention.** 3. akt. Aufl. Stuttgart.

Sharland, E. (2005): **Young People, Risk Taking and Risk Making: Some Thoughts for Social Work.** In: *British Journal of Social Work* 2/36, S. 247–265.

Staff, J./Kreager, D.A. (2008): **Too Cool for School? Violence, Peer Status and High School Dropout.** In: *Social Forces* 1/87, S. 445–471.

Stecher, L. (2001): **Die Wirkung sozialer Beziehungen: Empirische Ergebnisse zur Bedeutung sozialen Kapitals für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen.** Weinheim.

Tenbruck, F.H. (1965): **Jugend und Gesellschaft.** Freiburg im Breisgau.

Wagner, M./Dunkake, I./Weiß, B. (2004): **Schulverweigerung. Empirische Analysen zum abweichenden Verhalten von Schülern.** In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 3/56, S. 457–489.



Christiane Gerischer

Musik hilft Menschen

Arenhövel, S. (2012): **Zur Komplexität von Differenz – Notwendige Haltungen und Reflexionen für eine diversitätsbewusste Musikvermittlung.** In: Binas-Preisendörfer, S./Unsel, M. (Hrsg.): *Transkulturalität und Musikvermittlung.* Frankfurt a. M., S. 263–284.

Bernhard, A. (2015): **Pädagogische Ästhetik. Kritische Instanz der Reflexion kulturell-ästhetischer Bildungs- und Erziehungsprozesse.** In: Braun, T./Fuchs, M./Zacharias, W. (Hrsg.): *Theorien der Kulturpädagogik.* Weinheim/Basel, S. 245–276.

Brandstätter, U. (2013): **Ästhetische Erfahrung.** Online: <https://www.kubi-online.de/artikel/aesthetische-erfahrung>. [10.7.2020].

Friedemann, S./Hoffmann, D. (2013): **Musik im Kontext der Bearbeitung von Entwicklungsaufgaben im Jugendalter.** In: Heyer, R./Wachs, S./Pallentien, C. (Hrsg.): *Handbuch Jugend – Musik – Sozialisation.* Wiesbaden.

Gerischer, C. (2012): **Chancen transkultureller Musikvermittlung in sozialpädagogischen Kontexten.** In: Binas-Preisendörfer, S./Unsel, M. (Hrsg.): *Transkulturalität und Musikvermittlung.* Frankfurt a.M., S. 243–262.

Higgins, L./Willingham, L. (2017): **Engaging in Community Music. An Introduction.** Routledge, New York/London.

JIM Studie (2019): **Jährliche Studie: ‚Jugend, Information, Medien‘ des Medienpädagogischen Forschungsverbunds Südwest.** Online: https://www.mpf.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2019/JIM_2019.pdf [10.7.2020].

KMK (2013): **Empfehlung der Kultusministerkonferenz zur kulturellen Kinder- und Jugendbildung.** Online: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Themen/Kultur/2007_02_01-Empfehlung-Kulturelle_Bildung.pdf [10.7.2020].

Müller, R. (2017): **Musikalische Internetaktivitäten Jugendlicher aus musiksoziologischer Perspektive.** Online: <https://www.kubi-online.de/stichwort/musikalische-selbstsozialisation> [10.7.2020].

Ostendarp, W./Wittbrodt, R. (2019): **Musik in der stationären Erziehungshilfe.** In: Harthog, T./Wickel, H.H. (Hg.): *Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit.* Neuausgabe. Weinheim, S. 425–435.

Rittelmeyer, C. (2013): **Die Erforschung von Transferwirkungen künstlerischer Tätigkeiten.** Online: <https://www.kubi-online.de/artikel/erforschung-transferwirkungen-kuenstlerischer-taetigkeiten> [10.7.2020].

Veblen, K.K./Messenger, S.J./Silverman, M./Elliot, D.J. (Hrsg.) (2013): **Community Music today.** New York/Toronto/Plymouth.

Voigt, J. (2018): **Musikalische Bildung.** In: Dartsch, M./Knigge, J./Niessen, A./Platz, F./Stöger, C. (Hrsg.): *Handbuch Musikpädagogik. Grundlagen – Forschung – Diskurse.* Münster/New York, S. 31–38.

Welsch, W. (2010): **Was ist eigentlich Transkulturalität?** In: Darowska, L./Lüttenberg, T./Machold, C. (Hrsg.): *Hochschule als transkultureller Raum? Beiträge zur Kultur, Bildung und Differenz.* Bielefeld: S. 39–66.

Wickel, H.H. (2018): **Musik in der Sozialen Arbeit: Eine Einführung.** Münster.

Christine Winkler-Kirchberger

Gleiches Recht für alle Kinder

ISW – IBE – JKU (2013): **Unterstützung der arbeitsmarktpolitischen Zielgruppe „NEET“, Studie im Auftrag des Bundesministeriums für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz.** Wien.

Sting, S. (2018): **Bildungschancen und Einfluss sozialer Kontextbedingungen auf Bildungsbiographien von „Care Leavern“.** Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Institut für Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung.

FICE Austria, Hg. (2019): **Qualitätsstandards für die stationäre Kinder- und Jugendhilfe.** ISBN 978-3-903093-35-5.

Empfehlungen des UN-Kinderrechtsausschuss im Staatenprüfungsbericht 2020 (Concluding Observations). veröffentlicht auf www.kija.at



Michael Wrentschur

Differenzerfahrungen zum Gewohnten

Brandstätter, U. (2012): **Ästhetische Erfahrung.** In: Bockhorst, H. Reinwand, V.I./Zacharias, W. (Hrsg.): Handbuch Kulturelle Bildung. München, S. 174–180.

Braun, D. (2014): **Kreativität.** In: Friesenhain G./Braun, D./Ningel, R. (Hrsg.): Handlungsräume Sozialer Arbeit. Opladen/Toronto, S. 366–374.

Buschkühle, C.P. (2015): **Bildet das Ästhetische? Überlegungen zu einer ästhetischen und künstlerischen Bildung.** In: Pädagogische Rundschau, 59. Jg. Heft 5/2015, S. 467–486.

Dietrich, C./Krininger, D./Schubert, V. (2013): **Einführung in die Ästhetische Bildung.** 2. Aufl. Weinheim/Basel.

Fenner, D. (2012): **Ethik und Ästhetik.** In: Bockhorst, H./ Reinwand, V.I./Zacharias, W. (Hrsg.): Handbuch Kulturelle Bildung. München, S. 181–187.

Gölz, F. (2019). **Im Bilde Sein – Fräulein Hertha und die Ästhetische Bildung als Bildungsprozess für eine sozialpädagogische Haltung.** In: Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen, 27. Jahrgang 2019, Heft 3, S. 133–145.

Jäger, J./Kuckhermann, R. (2004a): **Ästhetik und Soziale Arbeit.** Jäger, J./Kuckhermann, R. (Hrsg.): Ästhetische Praxis in der Sozialen Arbeit. Wahrnehmung, Gestaltung und Kommunikation. Weinheim/München, S. 11–81.

Jäger, J./Kuckhermann, R. (2004b): **Ästhetische Praxis im gesellschaftlichen Kontext.** Jäger, J./Kuckhermann, R. (Hrsg.): Ästhetische Praxis in der Sozialen Arbeit. Wahrnehmung, Gestaltung und Kommunikation. Weinheim/München, S. 249–280.

Maschke, S. (2015): **Kulturell-ästhetische Praxen Jugendlicher und ihre Wirkungen – empirische Ergebnisse einer repräsentativen Jugendstudie.** In: Pädagogische Rundschau, 59. Jg. Heft 5/2015, S. 503–520.

Meis, M.S. (2012): **Allgemeine Grundlagen der künstlerisch-ästhetischen Praxis in der Sozialen Arbeit.** In: Meis, M.S./Mies, G.A. (Hrsg.): Künstlerisch-ästhetische Methoden in der Sozialen Arbeit. Kunst, Musik, Theater, Tanz und Neue Medien. Stuttgart, S. 17–76.

Pühringer, A. (2019): **Ästhetische Bildung im Spannungsfeld von Kultur, Sprache und Musik. Perspektiven und Herausforderungen an österreichischen Volksschulen.** In: Zeitschrift für Pädagogik, Jahrgang 65, Heft 6, November/Dezember 2019, S. 845–863.

Stenger, U. (2015): **Ästhetische Lernkulturen in der frühen Kindheit. Räume zur Konstitution des Menschlichen.** In: Pädagogische Rundschau, 69. Jg. Heft 5/2015, S. 487–502.

Treptow, R. (2001): **Kulturelles Mandat. Soziale Kulturarbeit und kulturelle Sozialarbeit.** In: Treptow, R.: Kultur und Soziale Arbeit. Gesammelte Beiträge. Hans Thiersch gewidmet. Münster, S. 184–208.

Treptow, R. (2016): **Hand in Hand. Soziale Arbeit und Kulturelle Bildung.** In: sozialmagazin, Heft 1–2/2016, S. 6–13.

Michael Winkler

Bildung – ein Mysterium

Fröbel, F. (1826): **Die Menschenerziehung, die Erziehungs-, Unterrichts- und Lehrkunst, angestrebt in der allgemeinen deutschen Erziehungsanstalt zu Keilhau; dargestellt von dem Stifter, Begründer und Vorsteher derselben, Friedrich Wilhelm August Fröbel. Erster Band. Bis zum begonnenen Knabenalter.** Keilhau. Online: http://www.froebelweb.de/images/pdf/ME_www.pdf [08.08.2020].

Herbart, J.F. (1935): **Umriß pädagogischer Vorlesungen.** Göttingen.

Herbart, J.F. (1806): **Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet.** Göttingen.

Savage, M. (2015): **Social Class in the 21st Century.** Pelican.

Elias, N. (1991): **Die Gesellschaft der Individuen.** Schröter, M. (Hrsg.). 8. Aufl. Frankfurt.

Ulrich Sommer

Vom sicheren Hafen die Welt erobern

Arfelli Galli A. (2014): **Bindungstheorie und gestalttheoretische Entwicklungspsychologie.** In: Phänomen – Zeitschrift für gestalttheoretische Psychotherapie 1/2014 Jahrgang 6, S. 39–46.

Brisch, K.H. (2003): **Bindungsstörungen.** 5. Aufl. Stuttgart.

Brisch K.H. (2011): **Unveröffentlichter Vortrag gehalten auf einer Tagung im Wifi Eisenstadt zum Thema: Bindung und Gewalt.**

Lewin, K. (1982): **Feldtheorie in den Sozialwissenschaften.** Bern 1963.